ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА
194295, Санкт–Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2.
Тел. 409-81-80

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школы №120
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «04» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУ школы №120
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____В.М. Григорьева
Приказ № ОД21/06-41от «04» июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 71936dc55563a1600c0ad5a848af825212a0a777
Владелец: Григорьева Виктория Михайловна
Действителен: с 15.10.2021 по 15.01.2023

ИЗМЕНЕНИЕ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС ООО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №120
Выборгского района Санкт–Петербурга

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(реализуется в V-IX классах)

Санкт–Петербург
2021

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Письма Комитета по образованию от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории»
- Письма Комитета по образованию от 28.04.2020 №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «Обществознание» при реализации социально-экономического профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2021 №03-28-4760/ 21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования:

- «Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»;
- «Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО»;
- «Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО»;

Учебный план образовательной организации на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе №120 начинается 01.09.2021 г., заканчивается 31.08.2022 г. Учебные занятия заканчиваются – 27.05.2022 г.

1.4.1. Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четверти (II-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.4.2. Сроки и продолжительность каникул

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

- осенние каникулы – 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней);
- зимние каникулы – 29.12.2021–09.01.2022 (12 дней);
- весенние каникулы – 224.03.2022–02.04.2022 (10 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – 14.02.2022 – 20.02.2022.

1.4.3. Регламентирование образовательного процесса

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (Режим работы с I по XI по пятидневной учебной неделе определен образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21);
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Начало уроков в 09 часов 00 минут;
- Продолжительность уроков составляет в I классе – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие) и во II-XI классах - 45 минут.
-

1.4.4. Режим уроков и перемен

Режим уроков и перемен для I-ых классов (I полугодие)

Компоненты учебного дня	**Время**	**Продолжительность отдыха**
1 урок	9.00–9.35	
Перемена		*20 минут*
2 урок	9.55–10.30	
Динамическая пауза – прогулки, учебные экскурсии	10.30 – 11.10	
3 урок	11.10-11.45	
Перемена		*10 минут*
4 урок– со 2 четверти	11.55–12.30	
Перемена		*25 минут*
5 урок	12.55–13.30	

Режим уроков и перемен для I-ых классов (II полугодие)

Компоненты учебного дня	**Время урока**	**Продолжительность отдыха**
1 урок	09.00 – 09.40	10 минут
2 урок	09.50 – 10.30	40 минут (дин.пауза)
3 урок	11.10 – 11.50	10 минут
4 урок	12.00 – 12.40	20 минут
5 урок	13.00 – 13.40	

Режим уроков и перемен для 2–11 классов

Компоненты учебного дня	**Время урока**	**Продолжительность отдыха**
1 урок	09.00-09.45	10 минут

2 урок	09.55-10.40	10 минут
3 урок	10.50-11.35	20 минут
4 урок	11.55-12.40	20 минут
5 урок	13.00-13.45	10 минут
6 урок	13.55-14.40	10 минут
7 урок	14.50-15.35	10 минут

1.4.5. Организация работы ГПД

Работа группы продленного дня организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20: питание, прогулка, внеклассная деятельность, самоподготовка.

1.4.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устроен перерыв продолжительностью 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 уроков-театрализаций по музыке; 5 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано горячее питание и прогулки;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1.6. Режим работы ГБОУ школы № 120 по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), «Информатике» (VII-IX классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VIII-IX классов 25 и более человек;
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» («Информатике»), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), при изучении элективных учебных предметов (X-XI класс) при наполняемости класса 25 и более человек;
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО для организации профильного обучения, изучения элективных учебных предметов, при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

1.8. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество обязательных учебных предметов не уменьшено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определено образовательной организацией самостоятельно.

1.9. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам и элективным курсам определены Уставом ГБОУ школы № 120, «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть во 2-9 классах и 1 раз в полугодие в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация учащихся регулируется «Положением о системе оценивания и нормах оценок по предметам» от 25.05.2016 года и проводится в следующих формах: защита проекта; тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий); лабораторная работа; контрольная работа; зачет.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный №52953), Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный №52952), Федеральными нормативными документами и локальными актами об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого и основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при их проведении.

1.10. Образовательной организацией при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 25.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Перечень УМК прописан в образовательных программах школы. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11.Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации

педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

3. Основное общее образование

3.1. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

3.2. Годовой учебный план основного общего образования ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт-Петербурга

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год[1]					Всего
			I	VII	III	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136*	136*	782
	Литература	102	102	68	102*	102	476
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	02	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-		340
	Алгебра	-		102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		4	34	34	34	136
	География	4	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	4	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	4	4	34	-	-	102
	Изобразительное искусство	4	4	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-	34
	Физическая культура	02	02	102	102	102	510
	Итого:	**918**	**986**	**1020**	**1088**	**088**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-		34
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	34	-		34
Математика и информатика	Алгебра	-	-	-	17	17	34
	Геометрия	-	-	-	17	17	34
	Информатика	-	34	-	-	-	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	34	-	-	-		34

[1]Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	-		34
	Всего:	**68**	**34**	**68**	**34**	**34**	**238**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

* Часы перераспределены с учебных предметов «Музыка», «ИЗО», «ОБЖ» в соответствии с образовательной программой образовательной организации (см. Примечание к п. 3.2).

3.3. Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт-Петербурга

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
			I	**VII**	**III**	**IX**	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	*	4*	23
	Литература	3	3	2	*	3	14
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3		3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-		-	10
	Алгебра	-	-	3		3	9
	Геометрия	-	-	2		2	6
	Информатика	-	-	1		1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2		3	11
	Обществознание	-	1	1		1	4
	География	1	1	2		2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2		3	7
	Химия	-	-	-		2	4
	Биология	1	1	1		2	7
Искусство	Музыка	1	1	1		-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1		-	3
Технология	Технология	2	2	2		-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-		-	1
	Физическая культура	3	3	3		3	15
	Итого:	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Алгебра	-	-	-	0,5	,5	1
	Геометрия	-	-	-	0,5	,5	1

	Информатика	-	1	-	-		1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	-	1
	Всего:	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

* Часы перераспределены с учебных предметов «Музыка», «ИЗО», «ОБЖ» в соответствии с образовательной программой образовательной организации (см. Примечание к п. 3.3).

Примечание к пунктам 3.2 и 3.3:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены образовательной организацией.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основной принцип построения учебного процесса:

в 1-7 классах – традиционная классно-урочная система, целевой установкой которой является индивидуализация обучения;

в 8-9 классах – обучение по предметам «Математика» и «Физика» ведется по системе стратовой дифференциации знаний, нацеленной на обеспечение каждому ребенку индивидуального темпа освоения образовательной программы, по остальным предметам традиционная классно-урочная система.

Также для обеспечения вариативного выбора, реализации предпрофильной подготовки обучающихся, подготовке к переходу на предметно-групповое построение образовательного процесса в 10-11 классах по ФГОС СОО – образовательной организацией предусмотрена вариативная часть по всем предметам учебного плана в количестве не менее 2 часов в рамках внеурочной деятельности;

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

На уроки физической культуры отводится 3 часа в неделю. Из них третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие

физических качеств обучающихся, посредством внедрения современных систем физического воспитания через включение различных модулей. При планировании, организации и проведении трёх часов физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения (стадион), спортивные залы и тренажерный зал.

Учащиеся в школе, в качестве иностранного языка изучают - английский язык. На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Рабочие программы по учебным предметам «ИЗО» и «Музыка» составлены таким образом, что учащиеся получают необходимый объем содержания учебных предметов за 3 года обучения по основному общему образованию, в соответствии с образовательной программой образовательной организации (в V-VII классы).

- За счет этого образовательная организация перераспределяет часы обязательной части учебного плана в VIII классе на изучение предметов «Русский язык»(1 час в неделю) и «Литература» (1 час в неделю) для овладения учащимися устойчивой речевой и письменной грамотностью;

Выбор направления изучения учебного предмета «Технология» проводится с учетом интересов обучающихся. Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI, IX классах организовано в рамках занятий внеурочной деятельности (включая модуль «Начальная военная подготовка» - НВП в IX классе), в VII-VIII классах, как отдельного учебного предмета.

- Вследствие этого образовательная организация перераспределяет часы обязательной части учебного плана в IX классе на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю) для овладения учащимися устойчивой речевой и письменной грамотностью;

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах организовано в рамках занятий внеурочной деятельности, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является обязательной для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение которого отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе используются часы плана внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебного предмета «Обществознание» - 1 час в V классах;
- изучение учебного предмета «ОДНКНР» - 1 час в V классах;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в VII классах;
- определение дополнительных часов в VIII-IX классе на изучение учебных предметов «Алгебра» (0,5 часа, 1 час в I полугодии) и «Геометрия» (0,5 часа, 1 час во II полугодии) с целью их непрерывного изучения;
- изучение учебного предмета «Информатика» - 1 час в неделю в VI классах (Реализация курса «Информационная безопасность»: формирования ИКТ-компетентностей обучающихся по работе с информацией в глобальном информационном пространстве);
- определение дополнительных часов в VII на изучение учебного предмета «Русский язык» для овладения учащимися устойчивой речевой и письменной грамотностью;

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

3.2 Календарный учебный график

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №120
Выборгского района Санкт-Петербурга

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке

определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разработала и утвердила рабочие программы внеурочной деятельности и определила формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет – от 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Предварительная профориентационная работа в профильных классах (группах) организована за счет занятий внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности школы № 120 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;

правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования ориентированы на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и коррекционному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

– формирование информационных компетенций обучающихся;
– формирование навыков научно-интеллектуального труда;
– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Цель направления:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными
– ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
– становление активной жизненной позиции;
– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Коррекционное направление

Цель направления:

– развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие;
– воспитание глубоко отсталых детей, формирование у них правильного поведения;
– трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание;
– бытовая ориентировка и социальная адаптация.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет от 25 до 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 5 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составлено отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №120 на 2021-2022 учебный год (недельный)

Направление развитие личности	Программа	Педагог	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5 1	5 2	5 3	5 4	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10 1	11а	Итого
Духовно-нравственное	Линия жизни	учитель																				1	1			1	1			1	1			1	1								8
	Забота	кл.рук-ль	1	1				1	1			1	1			1	1																										8
Коррекционное	Развитие речи	логопед			2	2	2			2	2			2	2			2	2																								18
	Произношение	логопед			2	2	2			2	2																																10
	Логоритмика	учитель			1	1	1			1	1			1	1			1	1																								9
Обще-интеллектуальное	Информационная безопасность	учитель инф-ки										1	1									1		1		1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	15
	Функционаяльная граммотность	учитель																		2	2																						4
	Смысловое чтение	учитель																			1		1				1					1	1				1	1				7
	ЗШУ по обществознанию	учитель																																		1						1
	Линия жизни	учитель																														1	1			1	1					4
	Агробиотехнологии	учитель																						1	1			1	1			1	1							1	1	8
	Говорим по-английски	учитель англ.яз.	2	2	1	1	1	2	2	1	1			1	1	2	1	1	1		1																					21
	Химическая мозаика	учитель																		1												1					1					3
	Занимательная математика	учитель																		1	1				1			1	1			1	1			1	1					9
	Занимательная ботаника	учитель																		1										1												2
	Занимательная физика	учитель																																								0
Общекультурное	История и культура СПб	кл.рук-ль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
	Шахматы	учитель										1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1			1	1							18
	Книголюбы	кл.рук-ль	1	1				1	1			1	1			1	1																										8
Социальное	Атлас профессий	учитель																		1	1	1	1									1	1			1	1	1	1	1	1	12
	Создаю проект	кл.рук-ль			1		1			1	1			1	1			1	1																	1				4	4	17
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	учитель ОБЖ																		1	1	1	1	1	1	1	1															8
	Начальная военная подготовка	учитель ОБЖ																																		1	1	1	1			4
	Мы выбираем спорт	учитель физ-ры	1	1				1	1			1	1			1	1																									8
Техническое	Роботехника	учитель														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1							18
			6	6	8	7	8	6	6	8	8	6	6	7	7	8	7	8	8	9	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	6	5	5	7	7	5	4	8	8	259

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №120 на 2021-2022 учебный год (годовой)

Направление развитие личности	Программа	Педагог	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5 1	5 2	5 3	5 4	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10 1	11 а	Итого
Духовно-нравственное	Линия жизни	учитель																				34	34			34	34			34	34			34	34							272
	Забота	кл.рук-ль	33	33				34	34			34	34			34	34																									270
Коррекционное	Развитие речи	логопед			66	66	66			68	68			68	68			68	68																							606
	Произношение	логопед			66	66	66			68	68																															334
	Логоритмика	учитель			33	33	33			34	34			34	34			34	34																							303
Обще-интеллектуальное	Информационная безопасность	учитель инф-ки										34	34									34		34		34		34	34	34	34			34	34			34	34	34	34	510
	Функционаяльная граммотность	учитель																		68	68																					136
	Смысловое чтение	учитель																			34		34				34					34	34				34	34				238
	ЗШУ по обществознанию	учитель																																		34						34
	Линия жизни	учитель																														34	34			34	34					136
	Агробиотехнологии	учитель																						34	34			34	34			34	34							34	34	272
	Говорим по-английски	учитель англ.яз.	66	66	33	33	33	68	68	34	34			34	34	68	34	34	34		34																					707
	Химическая мозаика	учитель																		34												34					34					102
	Занимательная математика	учитель																		34	34				34			34	34			34	34			34	34					306
	Занимательная ботаника	учитель																		34										34												68
	Занимательная физика	учитель																																								0
Общекультурное	История и культура СПб	кл.рук-ль	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	1321
	Шахматы	учитель										34	34	34	34	34	34	34	34					34	34	34	34	34	34	34	34			34	34							612
	Книголюбы	кл.рук-ль	33	33				34	34			34	34			34	34																									270
Социальное	Атлас профессий	учитель																		34	34	34	34									34	34			34	34	34	34	34	34	408
	Создаю проект	кл.рук-ль			33		33			34	34			34	34			34	34																	34				136	136	576
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	учитель ОБЖ																		34	34	34	34	34	34	34	34															272
	Начальная военная подготовка	учитель ОБЖ																																		34	34	34	34			136
	Мы выбираем спорт	учитель физ-ры	33	33				34	34			34	34			34	34																									270
Техническое	Роботехника	учитель														34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			34	34							612
			198	198	264	231	264	204	204	272	272	204	204	238	238	272	238	272	272	306	306	204	204	204	204	204	204	204	204	204	170	238	204	170	170	238	238	170	136	272	272	8771

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников *в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49)* проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Сводный отчёт по сотрудникам
ГБОУ СОШ №120

1	**Всего сотрудников**	95
	из них:	
1.1	мужчин	17
1.2	женщин	78
	из них принятых на условиях:	
1.3	штатный сотрудник	90
1.4	совместитель	5
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	из них имеют статус:	
1.7	работающий сотрудник	89
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	3
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	3
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	**Всего педагогов**	76
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	64
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	10
2.4	среднее общее	2
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	38
2.9	первая категория	15
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	23
	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП образовательной организации могут быть представлены планы–графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с *приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»*.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер–классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно–методическими и информационно–методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В связи с тем, что одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, педагогический состав ГБОУ школы №120 участвует в следующих мероприятиях:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер–классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

<u>Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:</u> совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2 Психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого–педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно–методическое обеспечение образовательно–воспитательного процесса.

При организации психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого–педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого–педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого–педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого–педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого–педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Целью психолого–педагогического сопровождения является создание эффективнойсистемы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы,
- ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно – деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно–коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах
- учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.3.3 Финансово–экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт–Петербурга является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ школа №120 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих исполнение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:
- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно–правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально–технических условий реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №120:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу;
- обеспечивает реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования.*

3.3.4 Материально–технические условия реализации основной образовательной программы

Материально–техническая база ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт–Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно–материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно–материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, ГБОУ школа № 120 оснащена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционными аудиториями;
- помещениями для занятий учебно–исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещениями (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонными кабинетами;
- информационно–библиотечными центрами с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями для медицинского персонала;
- административными и иными помещеними, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Согласно требованиям ФГОС Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №120 Выборгского района Санкт–Петербурга включает в себя следующее материально–техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

Оборудование учебных кабинетов:

- Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- В школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, биологии, физике.

Технические средства обучения:

- ЖК – 10 шт.;
- Видеомагнитофон – 4 шт.;
- Музыкальный центр – 5 шт.;
- Магнитофон – 4 шт.;
- DVD – 7 шт.;
- Электронная приставка Mimio Studio – 5 шт.;
- Интерактивная доска – 8 шт.;
- Укомплектованы 3 компьютерных класса;

В школе 103 компьютера, из них 76 используется в учебном процессе. **А так же:**

- Принтер – 6 шт.;
- Сканер – 4 шт.;
- Многофункциональные устройства – 6 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 9 шт.

Учреждение подключено к сети Интернет, ЛВС – 62 компьютера;

ОУ имеет адрес электронной почты – 120@shko.la;

Собственный адрес в сети Интернет: www.school120spb.ru;

В школе три спортивных зала, один медицинский кабинет, тренажерный зал, один кабинет социального педагога и психолога, одна столовая и буфет, один актовый зал.

Библиотека

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
- Ученики и учителя школы пользуются книгами, журналами, учебниками библиотек города: Публичной библиотеки, Детско–юношеской библиотеки, библиотеки Дворца творчества детей и юношества и школы.
- Весь книжный фонд библиотеки – 18044 экземпляр;
- Учебный фонд школы – 9742 учебника;
- В прошлом учебном году школа приобрела – 768 учебников.

В школе формируется:

- Медиатека по: географии, биологии, алгебре, геометрии, истории, физике, литературе, музыке, краеведению; энциклопедии, развивающие игры по информатике. Медиатека включает 447 дисков с учебными программами по предметам школьного курса, 3 диска программного обеспечения;
- Видеотека школы представлена 56 видеокассетами по: анатомии, химии, биологии, географии, истории.

Информация об объектах спорта:

Спортивный комплекс включает в себя:

- Спортивный зал – 3 шт.;
- Тренажерный зал – 1 шт.;
- Пришкольная площадка (стадион), футбольное поле – площадь 2960 кв. м., оборудовано:
- Футбольные ворота – 2 шт.;
- Трибуны – 3 шт.;
- Кольца для игры в баскетбол и сеткой для игры в волейбол.

Средства обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Общая дидактическая роль средств обучения:

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно–материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно–воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно – аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио– и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Принципы использования средств обучения:

- Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции,

сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- Учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- Сотворчество педагога и обучающегося
- Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.3.5 Информационно–методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно–образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно–познавательных и профессиональных задач с применением информационно–коммуникационных технологий (ИКТ–компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в ГБОУ школе №120 ИОС постороена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно–образовательная среда страны;
- единая информационно–образовательная среда региона;
- информационно–образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно–образовательная среда;
- информационно–образовательная среда УМК;
- информационно–образовательная среда компонентов УМК;
- информационно–образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно–образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно–образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно–образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно–телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово–хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно–методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио–, видео– и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– вещания (подкастинга), использования носимых аудио–, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– включения обучающихся в проектную и учебно–исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально–наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно–научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ–инструментов, реализации художественно–оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно–образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто–графических и аудио–, видеоматериалов, результатов творческой, научно–исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино– и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Создание в образовательной организации информационно–образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные

лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он–лайн и оф–лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет–публикаций; редактор интернет–сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ–компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет–школа, интернет–ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради–тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно–методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *в соответствие с требованиями ФГОС ООО*.

3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого–педагогических, финансово–экономических, материально–технических, информационно–методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико–обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7 Учебно–методический комплект обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования

5-а,б	Русский язык и литература	Русский язык	Рыбченкова. Русский язык. 2 части. - М., Просвещение
		Литература	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. В 2 ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М., Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Мерзляк А.Г. Математика:5 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Изд–во: «Вентана–Граф»
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	ВаулинаЮ.Е.Spotlight. Английский в фокусе. 5 класс /Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс – М., Просвещение
	Общественно-научные предметы	История	Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс./ А.Н.Майков. Изд–во: «Вентана–Граф» Вигасин А.А.и др. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М., Просвещение
		Обществознание	Обществознание. 5 класс /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.ФИвановой. – М., Просвещение
		География	Лобжанидзе А.А.. Планета Земля.5–6 классы. / А.А.Лобжанидзе – М., Просвещение, «Сфера»
	Естественнонаучные предметы	Биология	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс /В.В.Пасечник. – М., Просвещение
	Технология	Технология	Синица Н.В., Технология ведения дома.5 класс / Н.В.Синица, Симоненко В.Д. – М., Изд.: «ВентанаГраф» Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология 5 класс. Индустриальные технологии. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М., Изд.: «Вентанас Граф»

	Искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно–прикладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под ред. Б.Н.Неменского. – М., Просвещение
		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка: 5 класс / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М., Просвещение
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ. 5-6 класса. – М., Издательский центр «Вентана-Граф»
		Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5–7 классы. / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. / под ред. М. Я. Виленского. – М., Просвещение
	ОДНКНР	ОДНКНР	Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М., Вентана-Граф
6 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5–9. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.–М., «Дрофа»
			Русский язык. Практика.6 класс: учебник / Г.К.Лидман–Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман–Орловой. – М., «Дрофа»
			Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. /Е.И.Никитина. – М., «Дрофа»
		Литература	Литература. 6 класс. Учебник в 2–х частях./В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я. Коровина.– М., Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Мерзляк А.Г. Математика:6 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Изд–во: «Вентана–Граф»
		Информатика	БосоваЛ.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	ВаулинаЮ.Е.Spotlight. Английский в фокусе. 6 класс /Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс – М., Просвещение
	Общественно-научные предметы	История	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – М., Просвещение
			Арсентьев Н.М., История России. 6 класс. В 2–х частях /Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева и др.; под ред. А. В. Торкунова– М., Просвещение
		Обществознание	Обществознание. 6 класс /Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение
		География	Лобжанидзе А.А.. Планета Земля.5–6 классы. / А.А.Лобжанидзе – М., Просвещение, «Сфера»
	Естественнонаучные предметы	Биология	Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс./В.В.Пасечник. – М., «Дрофа»
	Технология	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома.6 класс / Н.В.Синица, Симоненко В.Д. – М., Изд.: «ВентанаГраф»

			Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология 6 класс. Индустриальные технологии. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М., Изд.: «Вентанас Граф»
	Искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс./Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – М., Просвещение
		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка: 6 класс / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М., Просвещение
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Под ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение
		Физическое воспитание	Виленский М.Я. Физическая культура. 5–7 классы. / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. / под ред. М. Я. Виленского. – М., Просвещение
7 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5–9. / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.–М., «Дрофа»
			Русский язык. Практика. 7 класс /С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. С.Н.Пименовой. – М., «Дрофа»
			Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс. /Е.И.Никитина. – М., «Дрофа»
		Литература	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2–х частях./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я. Коровина.– М., Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Калягин. Алгебра. Изд-во М., Просвещение
			Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М., Просвещение
		Информатика	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – Изд–во БИНОМ. Лаборатория знаний
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	ВаулинаЮ.Е.Spotlight. Английский в фокусе. 7 класс /Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс – М., Просвещение
	Общественно-научные предметы	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.В.Ванюшкина. – М., Просвещение
			История России. 7 класс. В 2–х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова.– М., Просвещение
		Обществознание	Обществознание.7 класс /Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение
		География	Кузнецов А.П. География. Земля и люди.7 класс. /А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов. – М., Просвещение, «Сфера»
	Естественнонаучные предметы	Физика	Перышкин А.В. Физика.7 класс /А.В.Перышкин. – М.: «Дрофа» Перышкин А.В. Сборник задач. 7–9 класс. – М.: «Дрофа»
		Биология	ЛатюшинВ.В. Биология. Животные.7 класс /В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. – М., «Дрофа»

	Технология	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома.7 класс / Н.В.Синица, Симоненко В.Д. – М., Изд.: «ВентанаГраф» Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология 7 класс. Индустриальные технологии. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М., Изд.: «Вентанас Граф»
	Искусство	Изобразительное искусство	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров.; под ред. Неменского Б. М.– Изд–во: М., Просвещение
		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка: 7 класс / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М., Просвещение
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова, Смирнов и др. ОБЖ. 7-9 класс - М., Издательский центр «Вентана-Граф»
		Физическое воспитание	Виленский М.Я. Физическая культура. 5–7 классы. / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. / под ред. М. Я. Виленского. – М., Просвещение
8 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5–9. / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.–М., «Дрофа»
			Русский язык. Практика. 8 класс /Ю.С.Пичугов,А.П.Еремеев, А.Ю.Купалов и др.; под ред. Ю.С.Пичугов. – Изд–во «Дрофа»
			Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс. /Е.И.Никитина. – М., «Дрофа»
		Литература	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник в 2–х частях./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я. Коровина.– М., Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Калягин. Алгебра. Изд-во М., Просвещение
		Геометрия	Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М., Просвещение
		Информатика	Босова. Информатика. - Изд-во БИНОМ. Лаб.знаний, 2014 год
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ВаулинаЮ.Е.Spotlight. Английский в фокусе. 8 класс /Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс – М., Просвещение
	Общественно-научные предметы	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс/А.Я.Юдовская П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – Изд–во М., Просвещение
			История России. 8 класс. В 2–х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова.– М., Просвещение
		Обществознание	Обществознание.8 класс /Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение
		География	Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.8 класс /В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Изд: М., Просвещение, «Сфера»
	Естественнонаучные предметы	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 класс /А.В.Перышкин. – М.: «Дрофа»

			Перышкин А.В. Сборник задач. 7–9 класс. – М.: «Дрофа»
		Химия	Рудзитис Г.Е. Неорганическая химия. 8 класс. /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М., Просвещение
		Биология	Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. – Изд–во «Дрофа»
	Технология	Технология	Технология. 8 класс / А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, И.С.Самородский и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М., Изд–во центр ВентанаГраф
		Информатика и ИКТ	Босова. Информатика. - Изд-во БИНОМ. (ЛБЗ)
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова, Смирнов и др. ОБЖ. 7-9 класс - М., Издательский центр «Вентана-Граф»
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8–9 классы / В.И.Лях М., Просвещение

9 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык. Практика. 9 класс /Ю.С.Пичугов,А.П.Еремеев, А.Ю.Купалов и др.; под ред. Ю.С.Пичугов. – Изд–во «Дрофа»
			Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. /Е.И.Никитина. – М., «Дрофа»
		Литература	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. Учебник в 2–х частях./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я. Коровина.– М., Просвещение
	Иностранные языки	Английский язык	ВаулинаЮ.Е.Spotlight. Английский в фокусе. 9 класс /Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс – М., Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Калягин. Алгебра. - Изд-во М., Просвещение
		Геометрия	Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М., Просвещение
		Информатика	Босова. Информатика. - Изд-во БИНОМ.
	Общественно-научные предметы	История	Сороко–Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс /О. С. Сорока–Цюпа, А. О. Сорока–Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. – М: Просвещение
			История России. 9 класс. В 2–х частях /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова.– М., Просвещение
		Обществознание	Обществознание.9 класс /Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение
		География	Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс /В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Изд: М., Просвещение, «Сфера»
	Естественнонаучные предметы	Физика	Перышкин А.В. Физика.9 класс /А.В.Перышкин. – М.: «Дрофа» Перышкин А.В. Сборник задач. 7–9 класс. – М.: «Дрофа»
		Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс. / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.– М., Просвещение

		Биология	ПасечникВ.В. Биология: введение в общую биологию. 9 класс. /В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов.– Изд–во «Дрофа»
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Виноградова, Смирнов и др. ОБЖ. 7-9 класс - М., Издательский центр «Вентана-Граф»
		Физич.воспитание	Лях В.И. Физическая культура. 8–9 классы / В.И.Лях М., Просвещение

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно–коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УМК – учебно–методический комплекс