

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194295, Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2.  
тел. 409-81-80, www.school120spb.ru

---

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**



И.О. Директора  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
В.М. Григорьева  
Приказ №8/140 от «30» августа 2019 года

**«УЧТЕНО»**

Мотивированное мнение Совета родителей  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «27» августа 2019 года

**«УЧТЕНО»**

Мотивированное мнение Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «27» августа 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГБОУ ШКОЛА № 120 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и является обязательным для исполнения.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИПП) обучающимися по ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность – как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника среднего общего образования, обучающегося по ФГОС СОО.

1.7. ИИП выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **2. Цели, задачи и особенности технологии работы над ИИП**

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и их подготовки к успешной деятельности в информационно- и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний;
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;
- успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Работа на ИИП должна создавать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. ИИП реализуется в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения на уровне СОО.

2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### **3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**

3.1. Понятие Проект включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоритического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. Учебное исследование – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из ее компонентов выступает исследование.

3.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### 3.4. Типы ученических проектов

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Планируемые результаты могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, спортивной игры, экспедиции и пр.

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта: литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

### 3.5. Типы учебных исследовательских работ

**Информационно-реферативная работа,** написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа,** предполагающая составление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого делается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская творческая работа,** выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

## 4. Содержание работы над ИПП

4.1 ИПП должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;

- 4) составление плана работы;
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата;
- 7) рефлексия.

Полный цикл работы на ИИП включает две фазы.

Этапы 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны педагога, наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Фаза заканчивается процедурой представления проекта, которое оценивается руководителем проекта. Основной задачей этого оценивания является поддержка обучающегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Тим образом, по завершении проекта обучающийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

#### 4.4. Результаты выполнения ИИП должны отражать

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.5. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проицательность;

- 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
- 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
- 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
- 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
- 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

## **5. Организация работы над ИИП**

5.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются образовательной организацией.

5.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.3. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимися, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, либо является околонуточной.

5.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта. В учебную проектную деятельность включаются все обучающиеся.

5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1)

5.7. Первичное оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (Приложение 2)

5.8. В обязанности руководителя ИИП входит:

- помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- консультирование в выборе методов исследования;
- помощь в преодолении возникших затруднений;
- помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);

- участие в процедуре защиты;
- регистрация хода работы учащегося над проектом в журнале учета внеурочной деятельности.

5.9. В течение текущего учебного года на школьной научно-практической конференции проходит публичная защита ИИП по утвержденным критериям (Приложение 3). По итогам защиты ИИП решением комиссии лучшие работы выносятся на конференции, проводимые сторонними организациями.

5.10 В школе организуется банк данных ИИП, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы.

## **6. Права и ответственность сторон**

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## **7. Заключительные положения,**

7.1. Данное положение вступает в силу с момента его опубликования на официальном сайте ОУ и действует до момента публикации нового положения об ИИП обучающихся ГБОУ Школа № 120.

7.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора школы.

## Приложение 1

### Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта

Форма отчета и требования к его оформлению определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведенном исследовании/проекте содержит в себе:
  - титульный лист,
  - оглавление,
  - введение,
  - основную часть,
  - заключение,
  - список источников информации,
  - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
  - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
  - Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
  - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
  - Определяются адресаты проекта.
  - Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
  - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование, практическую работу.
5. В *заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
  - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя/супервайзера
  - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
  - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
  - Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
  - Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
  - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  - Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
  - Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
  - Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания,



наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## Приложение 2

### Общие критерии оценивания учебных проектов

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- Д) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- Е) оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- Ж) владение рефлексией;
- З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**А: Ключевой вопрос**

Данный критерий отражает, насколько цель исследования четко обозначена. Во многих случаях цель исследования представлена вопросом, поэтому этот критерий называется «Ключевой вопрос». Однако, в некоторых дисциплинах исследовательская задача может быть сформулирована и в ином виде.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении <b>или</b> не позволяет провести систематическое исследование в предьявленной области знаний.
1	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении, не ясно выражен <b>или</b> слишком общего характера, что не позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.
2	Ключевой вопрос четко сформулирован во Введении и сфокусирован, что позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.

**В: Введение**

Данный критерий оценивает, в какой степени Введение ясно раскрывает связь ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование заслуживающим внимания.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствует попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
1	Видна попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
2	Четко обозначен контекст исследования. Во Введении автор ясно объяснил значимость предложенной темы и важность ключевого вопроса.

**С: Исследование**

**В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.**

Данный критерий отражает то, как исследование спланировано и насколько использованные источники информации и собранные данные соответствуют поставленной задаче.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствуют свидетельства того, что было использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, а также не прослеживается планирование исследования.
1	Использованные источники или собранные данные не соответствуют ключевому вопросу, исследование плохо спланировано.
2	Использовано незначительное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование было спланировано.
3	Использовано существенное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование спланировано удовлетворительно.
4	Использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; полученные данные отобраны в соответствии с поставленной задачей; исследование хорошо спланировано.

## **D: Знание и понимание изученной темы**

**В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.**

В данном критерии используется термин «научный контекст», который отражает современное состояние проработанности той области исследования, к которой относится тема проекта. Однако следует понимать тот уровень владения «научным контекстом», который доступен учащимся данного возраста. Например, для того, чтобы получить по данному критерию 4 балла, достаточно продемонстрировать соответствие проделанной работы основным направлениям исследований в выбранной области знаний. Детальные знания не требуются.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
<b>0</b>	В работе нет признаков того, что автор обладает знаниями в той области, с которой связан проект.
<b>1</b>	В работе присутствуют признаки того, что автор обладает некоторыми знаниями и недостаточным пониманием той области, с которой связан проект. Почти не прослеживается осознание научного контекста.
<b>2</b>	В своей работе автор демонстрирует адекватные знания и некоторое понимание изученной темы. Прослеживается некоторое осознание научного контекста проведенного исследования.
<b>3</b>	В своей работе автор демонстрирует хорошие знания и понимание изученной темы. Прослеживается осознание научного контекста проведенного исследования.
<b>4</b>	В своей работе автор демонстрирует очень хорошие знания и понимание изученной темы. Проведенное исследование ясно и точно помещено в научный контекст.

## **E: Логика и связность аргументации**

**В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.**

Данный критерий отражает использование собранного материала для связного и логичного представления идей автора, их аргументации в ходе поиска ответов на ключевой вопрос.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
<b>0</b>	В эссе отсутствует обоснованная аргументация идей, относящихся к задаче исследования.
<b>1</b>	Есть поверхностная и ограниченная попытка привести аргументы в пользу идей автора, относящихся к задаче исследования.
<b>2</b>	В эссе прослеживается попытка связного и логичного представления аргументов в пользу идей автора, связанных с выполнением поставленной задачи, но эта попытка лишь отчасти успешна.
<b>3</b>	Идеи представлены связно и логично, но наблюдается также некоторая слабость в аргументации.
<b>4</b>	Идеи представлены ясно, связно и логично, убедительно аргументированы.

## **Ф: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному предмету исследования**

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
<b>0</b>	В работе не наблюдается использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
<b>1</b>	В работе наблюдается незначительное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
<b>2</b>	В работе наблюдается некоторое использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине, которые лишь частично эффективны.
<b>3</b>	В работе наблюдается существенное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
<b>4</b>	В работе наблюдается эффективное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.

## **Г: Грамотное использование терминологии и научного языка**

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
<b>0</b>	Использование языка неаккуратное, нет ясности. Термины соответствующей дисциплины использованы неэффективно.
<b>1</b>	Использование языка лишь временами ясное, но не постоянно. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно лишь от части.
<b>2</b>	Использование языка большей частью ясное. Термины соответствующей дисциплины использованы в основном аккуратно.
<b>3</b>	Использованный язык способствует ясности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, хотя и встречаются некоторые недочеты..
<b>4</b>	Использованный язык способствует ясности и точности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, демонстрируя хорошие навыки и понимание

## **Н: Выводы**

Данный критерий отражает то, насколько приведенные в эссе выводы соответствуют поставленной задаче, собранному материалу и обоснованы.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
<b>0</b>	В эссе наблюдается лишь слабая попытка представить выводы, соответствующие поставленной задаче.
<b>1</b>	Представленные выводы соответствуют поставленной задаче, но лишь частично обоснованы приведенными данными.
<b>2</b>	Выводы четко и ясно сформулированы, соответствуют поставленной задаче, полностью обоснованы приведенными данными. Могут включать также вопросы, обозначающие перспективы дальнейшего развития исследования.

## I: Формальное представление работы

Данный критерий отражает то, насколько формальное представление работы соответствует принятому формату научной статьи. Обязательными элементами являются: титульная страница, оглавление, нумерация страниц, иллюстративный материал, ссылки на авторов при вольном использовании чужих высказываний, правильное цитирование, библиография и приложения (если есть).

Уровень достижения	Дескриптор
0	Формальное представление работы неприемлемо, либо превышает 4 000 слов.
1	Формальное представление работы плохое.
2	Формальное представление работы удовлетворительное.
3	Формальное представление работы хорошее.
4	Формальное представление работы отличное.

## J: Аннотация

К Аннотации предъявляются следующие требования: ясное предъявление исследовательской задачи, краткое изложение методов и результатов исследования, выводы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Аннотация превышает 300 слов <b>или</b> один из выше перечисленных элементов отсутствует.
1	Аннотация содержит все необходимые элементы, но некоторые из них изложены неясно.
2	Все необходимые элементы изложены ясно.

## K: Общее впечатление

Данный критерий оценивает качества, которые выделяют эссе из разряда средних, такие как интеллектуальная инициативность, глубина понимания и проницательность. Такие качества ясно видны в лучших работах, но свидетельства этих качеств могут быть обнаружены и не в лучших работах и соответствующим образом должны быть оценены.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В работе не наблюдаются признаки перечисленных выше качеств.
1	В работе наблюдаются незначительные признаки перечисленных выше качеств.
2	В работе наблюдаются некоторые признаки перечисленных выше качеств.
3	В работе наблюдаются ясные признаки перечисленных выше качеств.
4	В работе наблюдаются существенные признаки перечисленных выше качеств.

**Форма отчета руководителя ИИП**

ФИО учащегося, \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Ключевой вопрос (КВ)/исследовательская задача(ИЗ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кратко опишите, как проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ


Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся?

\_\_\_\_\_ астрон. часов



**Паспорт проекта**

Название проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключевой вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_