

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194295, Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2.  
тел. 409-81-80, www.school120spb.ru**

---

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.О. Директора  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
В.М. Григорьева  
Приказ №8/140 от «30» августа 2019 года



**«УЧТЕНО»**

Мотивированное мнение Совета родителей  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «27» августа 2019 года

**«УЧТЕНО»**

Мотивированное мнение Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «27» августа 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЕ  
В ГБОУ ШКОЛА № 120 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся по ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебным предметом с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.
- 1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.
- 1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на уровне среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

- 2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

### **2.2. Задачами выполнения ИИП являются:**

- 2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;
- 2.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;
- 2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.
- 2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.
- 2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

## **3. Требования к подготовке ИИП**

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем) проекта.

- 3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонучной.
- 3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### ***При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:***

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

*Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*

#### ***Цель организации публичной защиты проектов:***

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- Расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Тактико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса</li> <li>• атрибуты несуществующего государства</li> <li>• бизнес-план</li> <li>• веб-сайт</li> <li>• видеофильм</li> <li>• выставка</li> <li>• газета</li> <li>• журнал</li> <li>• действующая фирма</li> <li>• игра</li> <li>• карта</li> <li>• коллекция</li> <li>• компьютерная анимация</li> <li>• оформление кабинета</li> <li>• пакет рекомендаций</li> <li>• стендовый доклад</li> <li>• сценарий</li> <li>• статья</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм</li> <li>• макет</li> <li>• модель</li> <li>• музыкальное произведение</li> <li>• мультимедийный продукт</li> <li>• отчеты о проведенных исследованиях</li> <li>• праздник</li> <li>• публикация</li> <li>• путеводитель</li> <li>• реферат</li> <li>• справочник</li> <li>• система школьного самоуправления</li> <li>• серия иллюстраций</li> <li>• учебное пособие</li> <li>• чертеж</li> <li>• экскурсия</li> </ul>

## **5. Организация проектной деятельности.**

- 5.1.** Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
- 5.2.** Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.
- 5.3.** К середине октября должен пройти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение теми проекта обучающимся 5-7 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта обучающимся 8-9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.
- 5.4.** В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
- 5.5.** Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.
- 5.6.** К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
- 5.7.** В конце января обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в феврале текущего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 10-11 классов и иных экспертов.
- 5.8.** В феврале текущего учебного года проходит школьная научно-практическая конференция, на которой представляются текущие проекты (5 -8 кл., 10 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 к 11 кл.,)
- 5.9.** В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия (Таблица 4, Приложение 1).
- 5.10.** В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.
- 5.11.** Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, и те проектные работы обучающихся 5-8 классов и 10-11 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям (Приложение 1).
- 5.12.** Этапы работы над проектом:

Таблица 2.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблему проекта</li> <li>• Сюжетную ситуацию</li> <li>• Цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск. Сбор,</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска</p>

(октябрь-ноябрь)	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>систематизацию и анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивку на группы</li> <li>• распределение ролей в группе</li> <li>• планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-январь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов</p>

	<p>проекта.</p> <p>–Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– Анализ и синтез данных;</p> <p>– Формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
<p>1. Презентация результатов (февраль-март)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– Подготовка презентационных материалов;</p> <p>– Подготовка публичного выступления;</p> <p>– Презентация проекта</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение</li> </ul>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li> </ul>	<p>планировать и осуществлять работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>2. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– Самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективного обсуждения;</li> <li>• Самоанализа.</li> </ul>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

## 6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.).

6.2. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- Определение цели и задач исследования;
- Справочный аппарат различного вида;
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации, выполненные с соблюдением норм и правил цитирования;
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех видов проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов содержит:

- описание авторского замысла;
- этапы создания продукта;
- используемые технологии и материалы.

Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта содержит описание:

- проблемы, целей и задач проекта;

- альтернативных способов решения;
- рисков реализации проекта;
- имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

Функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

**6.4.** Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

**6.5.** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**6.6.** Школьная академия наук организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

## **7. Требования к защите проекта.**

**7.1.** Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

**7.2.** Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

**7.3.** Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

**8.1.** При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**8.2.** Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 3 балла) описаны в таблице 3.

**Таблица 3.**

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий.</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
<b>3. Сформированность регулятивных умений</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>	<b>Баллы</b>
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.</b>	<b>Баллы</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

**8.3.** С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 1).

**обучающиеся 5-7 классов:**

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

**обучающиеся 8-9 классов:**

1 - низкий уровень

2 - базовый уровень

3 - повышенный уровень

**8.4.** Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**8.5.** Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

**8.6.** Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

**8.7.** При осуществлении приема выпускников 9-х классов в профильные группы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

**8.8.** В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлен при поступлении в профильные классы.

**8.9.** Условия принятия решения по проекту:

**8.9.1.** Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	21 - 29 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	30—37 первичных баллов
	отметка «отлично»	38—42 первичных баллов

**8.9.2.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в электронном журнале по решению педагогического совета. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании – информация вносится в дополнительные сведения с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

## **9. Права и ответственность сторон.**

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.



*Приложение 1*

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта  
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа источников	Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников.
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза отсутствует. <b>План действий фрагментарный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>неполный</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>неполный</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы. Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, <b>предпринята</b>	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, <b>предпринята</b>	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается <b>творческим подходом</b> , <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.

	работе, не использовал возможности творческого подхода.	попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.</b>
<b>Знание предмета</b>	Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но <b>не являются достаточными.</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно</b> и <b>эффективно, цели проекта достигнуты.</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно.</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы или за рамками.</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</b>
	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются <b>фрагментарно, не</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, <b>выдержаны основные</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, <b>выдержаны основные</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, <b>выдержаны основные требования к дизайну</b>

	выдержаны основные требования к дизайну презентации.	требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
<b>Регулятивные действия</b>	Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения.</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов.	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось <b>вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</b>
<b>Коммуникация</b>	Содержание всех элементов выступления	Содержание всех элементов выступления	Содержание всех элементов выступления дает	Содержание всех элементов выступления дает представление

	<p>дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.</p>	<p>дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>	<p>представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>	<p>о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>
	<p>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>