ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

И о директора ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга

Приказ №10/239 от «31» октября 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербургана 2020 - 2024 годы

«Школа равных возможностей»

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол №2 от «31» октября 2019 года

«УЧТЕНО»

Мотивированное мнение Совета родителей ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол №2 от «29»октября 2019 года

«УЧТЕНО»

Мотивированное мнение Совета обучающихся ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол №2 от «29»октября 2019 года

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга / В.М. Полунин /

Санкт-Петербург 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы № 120 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы	4
2. Пояснительная записка.	7
2.1. Основные сведения	7
2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития:	
2.3. Проблемный анализ деятельности ОУ	
2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО	
2.5. Материально-техническая база	
2.6. Доступность образования в образовательной организации:	
2.7. Воспитательная работа в образовательной организации:	
2.8. Управление образовательной организацией:	
3. PEST-АНАЛИЗ (анализ внешней среды школы)	
3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	38
3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	41
3.2.1. Анализ социального окружения ОУ;	41
3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;	41
4. SWOT- АНАЛИЗ (анализ оценки потенциала развития образовательной организации)	43
4.1. Структура управления	43
4.2. Кадровый ресурс	
4.3. Ресурсное обеспечение школы.	
4.4. Информационная среда школы	47

4.5. Содержание и качество основного и среднего общего образования	49
4.6. Воспитательная система школы. Здоровье учащихся	52
5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	55
6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ	57
7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ	59
8. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	60
9. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – «ТОЧКИ РОСТА»	61
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ – «ТОЧЕК РОСТА»	62
10.1. ПРОЕКТ: «Качество»	62
10.2. ПРОЕКТ: «Школа – территория успеха»	
10.3. ПРОЕКТ: «Цифровая школа»	68
10.4. ПРОЕКТ: «Учитель XXI века»	
10.5. ПРОЕКТ: «Ценности здоровья»	73
10.6. ПРОЕКТ: «Управляем школой вместе»	75
11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	77
12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	83
13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	85

1. <u>ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы № 120 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы</u>

Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программаразвития ГБОУ школы № 120Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)							
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"							
	Федеральные государственные образовательные стандарты							
	Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019							
	Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018							
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)							
	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».							
	Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года							
	Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018							
	Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)							
	Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;							
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;							
	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р							
	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях							
	Устав ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт-Петербурга							
Цели программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и							

	активной личности ученика.
Направления и задачи программы	1.Создать внутреннюю систему оценки качества образования в обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. 2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. 3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 4.Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. 5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды. 6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.
Срок и этапы реализации программы	Январь 2020- Декабрь 2024 гг. Первый этап (с января по май 2020 года)- целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры на основемониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Второй этап (2021-2024 годы) — внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап — (с октября по декабрь 2024 г) - практикопрогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	 Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п. Результаты независимой оценки качества образования. Расширение взаимодействия с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока

	молодых педагогов.
	7. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня,
	содержания и адресности.
	8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса,
	культуры, науки района, города, региона.
	9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков.
Система организации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты
контроля выполнения	контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.
программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Администрацией школы.
ФИО, должность, телефон	Григорьева Виктория Михайловна, руководитель образовательной организации, 8-812-409-81-79
руководителя программы	
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Участники образовательных отношений
Объем и источники	Бюджетное и внебюджетное финансирование школы.
финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –
	105/112/118/124/132 млн. руб. (на 2020 и плановый период 2021-2024 гг.)
	Доходы от предпринимательской деятельности.
Сайт ОУ	https://school120spb.ru
Приказ об утверждении	ПРИКАЗ №10/229 ОТ 31.10.2019 (ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №2 ОТ 31.10.2019)
программы	

2. Пояснительная записка.

2.1. Основные сведения

Официальное название:Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 120Выборгского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1938 года.

Учредители: Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт – Петербурга: – администрация Выборгского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 194100, Санкт – Петербург, Большой Сампсониевский пр., дом 86. – Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт – Петербург, переулок Антоненко, дом 8,корпус 2,литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес школы: 194295 г. Санкт-Петербург, пр. Художников дом 24, кор.2, литер А. Филиалов – нет.

Режим, график работы ОО: Режим работы школы: Пн-Пт с 8:00 до 20:00, Сб, Вс – выходной

Контакты: Тел. +7 (812) 409-81-80, Факс:+7 (812) 409-81-79, Электронная почта: info.sch120@obr.gov.spb.ru

Язык, на котором ведется обучение: Русский

Наше образовательное учреждение является частью образовательного пространства Санкт-Петербурга и функционирует в социально-экономической среде Выборгского района, что находит отражение в прогнозировании развития образовательной организации.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность следующих видов:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего для детей с OB3 (Тяжелое нарушение речи);
- реализация технологии стратовой дифференциации обучения по отдельным предметам учебного плана;
- реализация программ предпрофильной подготовки (внеурочной деятельности);
- реализация программ дополнительного образования различной направленности.

2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития:

Предыдущая Программа развития, разработанная на 2015-2020 годы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом школы, была успешно реализована. Создание новой Программы развития, реализующей проектно-процессный подход, обусловлено постановкой новых задач развития школы, новыми стратегическими направлениями в системе образования России, отраженными в Государственной программе «Развития образования» на 2018-2025 годы. За период реализации предыдущей Программы развития школа укрепила свои позиции в районе, как учреждение, обеспечивающеехороший уровень качества образования.

В школе сложилась образовательная система, предусматривающая стабильную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного, естественно-научного, математического, социально-экономического направлений. Стабильно функционируют специализированные классы для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)коррекционно-развивающей направленности. За период реализации Программы началась активная разработка таких направлений как информационно-технологическое, технология стратовой дифференциации обучения по математическому и физическому направлению. Активное продвигается инженерное направление, через развитие лаборатории робототехники.

Активно проводилась экспериментальная работа, реализовывались здоровьесберегающие подходы. За предыдущий период развития была осуществлена полная информатизация образовательного и управленческого процессов. Созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся в школе в течение полного дня. Инфраструктура и создаваемая и постоянно реконструируемая техносферашколы позволили полноценно осуществлять образовательную деятельность. Эффективно расходовались бюджетные и внебюджетные средства.

Основным достижением школы за период реализации Программы развития 2015-2020 г.г. стали:
□Открытие городской площадки по программированию «Яндекс Школа»;
□ Совершенствование процесса электронного документооборота педагога;
□Разработка перехода на перспективную модель проведения уроков технологии – в соответствии с компетенциями движения
WorldSkills.Юниоры;
□Открытие медиатеки;
□ Победы учителей в профессиональных конкурсах;
□ Победы учеников в конкурсах;
□ Признание учителей школы экспертами в области ОГЭ и сфере законодательства;

Основой для развития инновационной образовательной политики школы стало всестороннее использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. В будущем масштабное использование информационных технологий позволит обеспечить выход школы за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ. Использование современных образовательных технологий, современных информационных технологий возможно благодаря современному материально-техническому оснащению школы.

Проблемы, имевшие место в процессе реализации предыдущей программы развития:

- нехватка помещений для оперативного реагирования на запросы потребителей образовательных услуг;
- нехватка финансирование на обновление и совершенствование цифровой образовательной среды;
- нехватка времени для активного распространения инновационных образовательных достижений всеми организаторами образовательного процесса (учителями, администрацией);
- совмещение бумажного и электронного документооборота;
- возросшая отчетность;
- отсутствие времени педагогов (вследствие больших нагрузок из-за нехватки кадров) на очное обучение современным технологиям;
- затрудненность ранжирования участия в ученических и профессиональных конкурсах из-за их большого количества;
- большое разнообразие УМК и сложность выбора учебников, а отсюда сложности в обеспечении преемственности образования.

2.3. Проблемный анализ деятельности ОУ

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ Общеобразовательная программа с 1 по 9 класс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ Общеобразовательная программа с 10 по 11 класс в соответствии с ФКГОС (до 2021 года);
- ✓ Общеобразовательная программа с 10 по 11 класс в соответствии с ФГОС (с 2020 года);
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для детей с OB3 (THP) с 1 по 4 класс в соответствии с ФГОС НОО OB3;
- ✓ Общеобразовательная программа, адаптированная для детей с OB3 (THP) с 5 по 9 класс ФГОС ООО.

2.1. Качество образования в ОО в динамике:

• динамика количества обучающихся;

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Контингент обучающихся - Наполняемость на 20 сентября учебного года	778	831	810
Контингент обучающихся - Наполняемость на 1 января учебного года	769	827	806
Контингент обучающихся - Фактическая наполняемость	743	740	736
Учебные коллективы - Количество учебных коллективов	38	39	39
1 параллель	4	5	4
2 параллель	4	4	5
3 параллель	4	4	4
4 параллель	4	4	4

5 параллель	4	4	4
6 параллель	4	4	4
7 параллель	4	4	4
8 параллель	4	4	4
9 параллель	4	4	4
10 параллель	1	1	1
11 параллель	1	1	1
Контингент обучающихся - 1 параллель	91	99	82
Контингент обучающихся - 2 параллель	78	81	99
Контингент обучающихся - 3 параллель	88	78	82
Контингент обучающихся - 4 параллель	85	78	72
Контингент обучающихся - 5 параллель	89	80	72
Контингент обучающихся - 6 параллель	74	86	80
Контингент обучающихся - 7 параллель	82	77	89
Контингент обучающихся - 8 параллель	80	74	69
Контингент обучающихся - 9 параллель	30	33	34
Контингент обучающихся - 10 параллель	24	29	28
Контингент обучающихся - 11 параллель	22	25	29

• Динамика результатов ЕГЭ:

Результаты единого государственного экзаменав ГБОУ школе №120 в 2017 - 2019 годах

№ п/п	Предмет	2017 г (бал.) средний балл по школе	Проход - ной балл в 2017г.	Средний балл по СПБ в 2017 г.	2018 г (бал.) средний балл по школе	Про- ход- ной балл в 2018	Средний балл по СПБ в 2018 г.	2019 г (бал.) средний балл по школе	Про- ход- ной балл в 2019	Средний балл по РФ в 2019 г.
1	русский язык	67,5	36	70,91	70	36	72,41	71,1	36	69,5
2	математика базовая	4,3	3	4,36	4,08	23	4,33	4,2	23	4,1
	математика	43	27	48,24	42	27	52,46	50,9	27	56,5

	профильная									
3	химия	-	36	55,68	-	36	58,28	84,5	36	56,7
4	информатика и ИКТ	70	40	63,94	-	40	62,74	61,3	40	62,4
5	биология	62,8	36	54,5	30	36	52,1	51,7	36	52,2
6	обществознание	50,6	42	57,85	48	42	57,66	48,5	42	54,9
7	физика	48,5	36	53,9	47,2	26	55,23	57	36	54,4
8	английский язык	38,5	22	72,53	58	22	71,4	57,5	22	73,8
9	история	-	32	58,05	47	32	56,68	48	32	55,3
10	география	-	37	58,53	-	37	57,19	39	37	57,2
11	литература	51	32	58	67,8	32	62,92	53,7	32	63,4

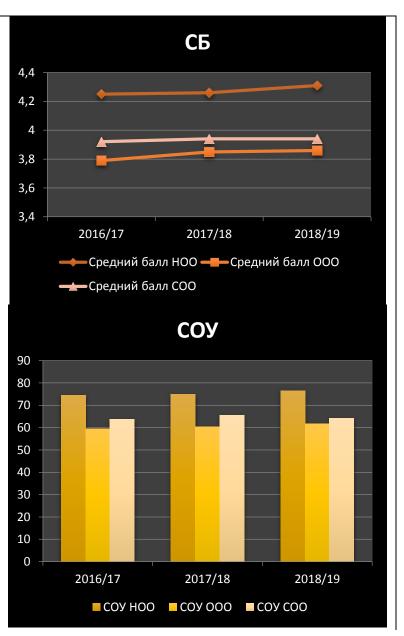
• Динамика результатов ОГЭ:

Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ и ГВЭ) в 9 классах в ГБОУ школе №120 в 2017 – 2019 годах

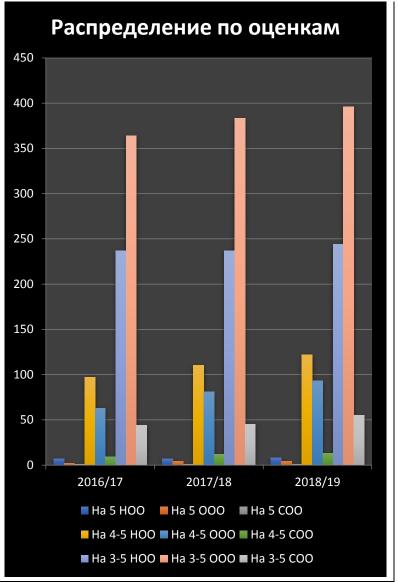
№	Предмет	Средний балл ОГЭв школе в 2017 г.	2017 (% качества)	Средний балл ОГЭв школе в 2018 г	2018 (% качества)	Средний балл ОГЭв школе в 2019 г.	2019 (% качества)
1	Русский язык	3,9	73%	4,1	71%	3,9	62%
2	Алгебра/ Геометрия	3,7	61%	3,6	68%	3,6	50%
3	История	3,7	67%	4,7	100%	4,3	100%
4	Обществознание	3,4	39%	4	62%	3,3	30%
5	Литература	4,7	100%	4	50%	3,5	50%
6	Биология	3,5	54%	3,4	41%	3,8	70%
7	География	3,4	36%	3,5	36%	3,5	32%
8	Химия	3,9	71%	4	80%	3,9	56%
9	Физика	3,3	25%	3,2	60%	3,1	14%
10	Английский язык	3,8	75%	3,3	25%	2,8	12%
11	Информатика и ИКТ	3,8	63%	4	86%	3,8	63%

• Динамика успеваемости:

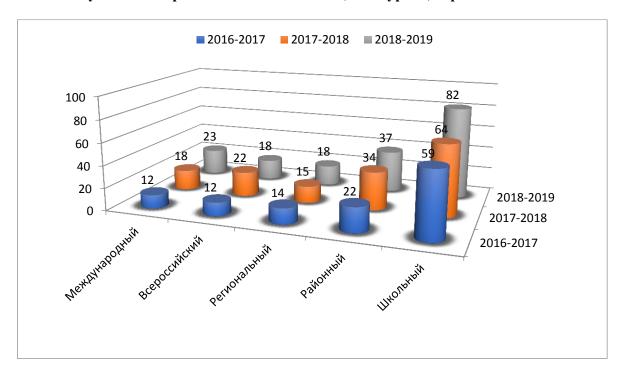
	Учаш	иеся			Ha 5		Ha 4-5		На 3-5	
2016-2017	Всего	С отм.	СБ	СОУ	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	324	239	4,25	74,53	7	2,93	97	40,59	237	99,16
2 параллель	73	73	4,38	78,51	5	6,85	41	56,16	71	97,26
3 параллель	86	86	4,23	73,64			29	33,72	86	100
4 параллель	80	80	4,16	71,84	2	2,5	27	33,75	80	100
Основное общее образование	389	389	3,79	59,58	2	0,51	63	16,2	364	93,57
5 параллель	84	84	3,98	65,81	2	2,38	19	22,62	83	98,81
6 параллель	72	72	3,98	65,64			15	20,83	71	98,61
7 параллель	82	82	3,76	58,74			12	14,63	76	92,68
8 параллель	75	75	3,58	53,03			10	13,33	62	82,67
9 параллель	76	76	3,68	56,15			7	9,21	72	94,74
Среднее общее образование	45	45	3,92	63,7	1	2,22	9	20	44	97,78
10 параллель	23	23	3,73	57,93					22	95,65
11 параллель	22	22	4,11	69,73	1	4,55	9	40,91	22	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	758	673	3,92	63,66	10	1,83	169	22,74	645	96,74
	Учаш	иеся			Ha 5		Ha 4-5		На 3-5	
2017-2018	Всего	С отм.	СБ	СОУ	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	324	239	4,26	74,86	7	2,93	110	46,03	237	99,16
2 параллель	73	73	4,37	78,33	6	8,22	41	56,16	71	97,26
3 параллель	86	86	4,26	74,71			39	45,35	86	100
4 параллель	80	80	4,17	71,87	1	1,25	30	37,5	80	100
Основное общее образование	389	389	3,81	60,35	4	1,03	81	20,82	383	98,46
5 параллель	84	84	4,04	67,85	3	3,57	24	28,57	83	98,81



6 параллель	72	72	4,02	66,75			24	33,33	72	100
7 параллель	82	82	3,78	59,46	1	1,22	14	17,07	81	98,78
8 параллель	75	75	3,6	53,54			11	14,67	71	94,67
9 параллель	76	76	3,65	55,2			8	10,53	76	100
Среднее общее образование	45	45	3,97	65,45	1	2,22	13	28,89	45	100
10 параллель	23	23	3,78	59,26			2	8,7	23	100
11 параллель	22	22	4,18	71,92	1	4,55	11	50	22	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	758	673	3,94	64,32	12	1,78	204	30,31	665	98,81
	Учащ	иеся			На	1 5	Ha	4-5	Ha	3-5
2018-2019	Всего	C otm.	СБ	СОУ	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	342	245	4,31	76,56	8	3,27	122	49,8	244	99,59
2 параллель	84	84	4,35	77,79	2	2,38	45	53,57	84	100
3 параллель	75	75	4,35	77,77	4	5,33	39	52	74	98,67
4 параллель	86	86	4,25	74,34	2	2,33	38	44,19	86	100
Основное общее образование	401	401	3,86	61,75	4	1	93	23,19	396	98,75
5 параллель	84	84	4,06	68	1	1,19	24	28,57	84	100
6 параллель	88	88	3,95	64,65	2	2,27	23	26,14	87	98,86
7 параллель	76	76	3,89	62,67			19	25	75	98,68
8 параллель	71	71	3,75	58,04	1	1,41	14	19,72	68	95,77
9 параллель	82	82	3,64	54,95			13	15,85	82	100
Среднее общее образование	56	55	3,94	64,14			12	21,82	55	100
10 параллель	30	29	3,92	63,32			5	17,24	29	100
11 параллель	26	26	3,97	65,04			7	26,92	26	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	799	701	3,98	65,57	12	1,71	227	32,38	695	99,14



• Динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях:



Уровень	Достижения 2019 года	Количество
Всероссийский	Диплом победителя	13
	Дипломант	1
	Лауреат	1
	Похвальная грамота	3
Всего (Всероссийский)		18
Городской	Дипломант	1
	Лауреат	1
	Победитель	5
	Призер	6

	Участие	5
Всего (Городской)		18
Международный	Диплом победителя	7
	Дипломант	8
	Дипломант, диплом 2 степени	1
	Лауреат	3
	Призер	4
Всего (Международный)		23
Районный	Дипломант	4
	Лауреат	7
	Победитель	10
	Призер	8
	Участие	9
Всего (Районный)		37

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО

Кадровый состав

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего сотрудников	90	96	104
	из них:			
1.1	мужчин	13	14	18
1.2	женщин	77	82	86
	из них принятых на условиях:			
1.3	штатный сотрудник	85	92	93
1.4	совместитель	5	4	5
1.5	на время отсутствия штатного сотрудника	4	3	6
2	Всего педагогов			83
	из них имеют образование:			

2.1	высшее профессиональное	68	68	72
2.2	среднее профессиональное	15	15	11
	из них имеют квалификационную категорию:			
2.3	высшая категория	39	40	42
2.4	первая категория	19	18	16
2.5	без категории	25	25	25
	из них имеют учёную степень:			
2.6	кандидат наук	1	1	1
3	Средний возраст всех работающих работников ОУ	56 лет	53,5 года	49 лет
3.1	В возрасте до 30 лет	13	18	22
3.2	- % от всех работающих сотрудников ОУ	14%	19%	23%

В школе работают:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 8 человек;

«Отличник народного просвещения» - 1 человек;

«Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;

«Почетных работника общего образования РФ» - человек;

Кандидат педагогических наук – 1 человек.

Аттестация педагогических работников ГБОУ Школа №120 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки(Минпросвещения) РФ и Комитета по образованию города Санкт-Петербурга по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решениязадач, определенных основными образовательными программами начальногообщего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационнойпрофессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

2.5. Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Специализированные кабинеты, помещения для реализации основных общеобразовательных программы и программы социализации и воспитания

Наименование помещения	Количество
Кабинеты начальной школы	17
Кабинеты русского языка и литературы	5
Кабинеты математики	4
Кабинеты информатики	2

Кабинет Лаборатория робототехники	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории и обществознания	3
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет музыки	1
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет социального педагога	1
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1
Столовая	1
Пищеблок	1
Актовый зал	1
Лекционный зал	1
Библиотека / Медиатека	1
Медицинский кабинет - Кабинет врача	1
Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	1

Информационно-техническое оснащение

Виды комплектов оборудования	Количество
	/ наличие
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров	127
Подключение к сети Интернет	Да
Наличие локальной сети	Да
Наличие сайта образовательного учреждения	Да

Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
Diddi kumintektub uuupydubannin	ROJIN ICCIDO ROMINICKIOD

Компьютерный класс мобильный	1
Компьютерный класс стационарный	2
Презентационный комплекс	40
Серверно-коммутационный комплекс	1
Система видеонаблюдения	1
Цифровая лаборатория по химии и биологии	1
Цифровая лаборатория робототехники	1
Цифровой демонстрационный комплекс по физике	1



Исходя из данного перечня, материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС в ГБОУ школе № 120 выполняются в полном объеме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 120 Выборгского района Санкт–Петербурга состоит из одного учебного 2–4 этажного здания (5783,1 м.кв.), прилегающего земельного участка (13780 м.кв.), имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом. Возле школы расположена спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле.

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Обучение в школе ведется по кабинетной системе. Всего учебных кабинетов – 42.

Имеются: 3 спортивных зала, библиотека, медиатека, лекционный зал, кабинет информатики и робототехники, тренажерный зал, столовая с выделенной зоной для буфета, спортивная площадка.

Для индивидуальных занятий с детьми OB3 (THP) в школе оборудованы 3 кабинета, 2 кабинета для логопедических занятий, кабинет психолога.

Для проведения занятий по химии, биологии, информатике, физике в ГБОУ школе № 120 имеются специализированные кабинеты. Учебные кабинеты по данным предметам оснащены учебной мебелью, есть наглядные пособия для учеников и демонстрационные материалы для учителей.

Для проведения лабораторных и практических работ в рамках рабочих программ при кабинетах физики, биологии, химии имеются оборудованные лаборантские с необходимым лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по основным разделам предметов, имеется дидактический и раздаточный материал, диски с презентациями уроков, стендовый информационный материал.

Учебное оборудование по химии:

- натуральные объекты (коллекции, химические реактивы и материалы);
- модели кристаллических решеток, модели для составления структуры различных веществ, модели химических производств; приборы (демонстрационные и лабораторные для самостоятельной работы обучающихся);
- лабораторные принадлежности (демонстрационные и для самостоятельной работы обучающихся);
- цифровая лаборатория «Архимед»;
- химическая посуда (для демонстрационных и ученических опытов).

Учебное оборудование по биологии:

- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, гербарии и пр.);
- принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы.
 Кабинет физики:
- приборы (демонстрационные и лабораторные для самостоятельной работы обучающихся);
- лабораторное оборудование (демонстрационные и для самостоятельной работы обучающихся);

Кабинеты информатики и робототехники: персональные компьютеры –13 штук, моноблоки– 13 штук, наборы для робототехники – 25 штук. **Библиотеки, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ** Общий фонд библиотеки— 23171 экземпляр, в том числе: — учебники —14848, электронные пособия —147.

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: 3 спортивных зала (289,9+74,9+54,8 кв.м), оборудованный тренажерный зал, пришкольная спортивная площадка (стадион) — 3600,0 кв.м. Спортзал оснащен спортинвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол, теннис).

На стадионе оборудованы игровые площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольная), брусья – 1 комплект, скамья гимнастическая – 2 шт.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, в том числе на детей—инвалидов и детей с ОВЗ (ТНР). Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся, том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Полноценное и правильно организованное питание – необходимое условие долгой и полноценной жизни, отсутствия многих заболеваний. Для организации питания обучающихся и работников учреждения в ГБОУ № 120 заключен договор с ООО «СЕРНА».

Пищеблок ГБОУ №120 оборудован в соответствии с санитарными требованиями СанПиН, строгое соблюдение которых необходимо при приготовлении, хранении, приеме пищи и обработке посуды. Помещение столовой содержится в чистоте, для чего ежедневно проводится тщательная его уборка. Все пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют требованиям государственных стандартов. В холодильных камерах строго соблюдаются правила товарного соседства.

В школе разработаны Положение об организации питания обучающихся ГБОУ №120, Положение о бракеражной комиссии.

Реализовано право на получение бесплатного двухразового питания имеют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией и учащиеся льготных категорий.

Охрана здоровья обучающихся

Для организации медицинского обслуживания обучающихся в ГБОУ № 120 заключен договор с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 17». Охрана здоровья обучающихся в школе включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- организацию питания учащихся;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
- организацию родительского лектория;
- сотрудничество с субъектами профилактики.

В кабинетах химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики, имеются аптечки первой помощи.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

Школой заключен договор с частным охранным предприятием на оказание охранных услуг. В здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

2.6. Доступность образования в образовательной организации:

В 90-годы в школе было открыто подразделение для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тогда V и VII вида — это тяжелые нарушения речи (ТНР) и задержка психического развития (ЗПР), соответственно. Со временем из-за сложной социализации и увеличения количества обучающихся с ТНР, VII вид был упразднен.

На сегодняшний день в школе реализуется 8 образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС, ФКГОС и ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Из них половина реализуется в коррекционном отделении, в том числе заканчивается переход на уровне начального общего образования с ФГОС на ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Сейчас в коррекционном отделении по программам соответствующим, ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для ТНР по варианту 5.2 в I отделении) учится порядка 230 обучающихся. Занятия для них ведут учителя начальных классов высшей категории со специальным (дефектологическим) образованием. В основной школе все педагоги, которые работают в классах коррекционного отделения прошли повышение квалификации по программе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, имеют должный, многолетний опыт работы. Служба сопровождения, которая входит в состав школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК) состоит из 5 логопедов, социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Имеются специально оборудованные кабинеты для подгрупповой логопедической работы, а также все кабинеты, необходимые для приема остальных специалистов ШППК.

Отдельное внимание уделяется структуре обязательной внеурочной деятельности, которая предусмотрена как стандартом образования, так и примерными адаптированными основными образовательными программами. В нее входит – логоритмика, развитие речи и произношение. Программы по данным курсам специально разработаны с учетами особенностей заболевания обучающихся и нацелены на всестороннюю коррекцию.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ

- В школе также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и МГН.
- Разработан паспорт доступности учреждения для лиц с ОВЗ, МГН
- С общественным объединением инвалидов подписан акт согласованных мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги.
- На сайте ОУ есть версия для слабовидящих
- Обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Сотрудники школы прошли инструктаж по вопросам связанным с оказанием помощи инвалидам, их сопровождении в учреждении
- Педагоги работающие по программе OB3 (THP) прошли курсы повышения квалификации по теме «Работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с OB3».

В классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ (ТНР), возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями речи. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей–инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по рекомендации ТПМПК.



Состояние здоровья учащихся школы

Год/Количество учащихся	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2017 778	9,7%	61,5%	25,9%	0,8%	2,1%
2018 831	10,5%	61,3%	26%	1 %	1,2%
2019 810	12%	61,00%	25%	1%	1%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

Динамика хронических заболеваний учащихся за 3 года

Вид	2017 год	2018 год	2019 год
Заболевания дыхательной системы	29 чел.	32 чел.	32 чел.
Заболевания костно-мышечной системы	43 чел.	54 чел.	56 чел.
Заболевания выделительной системы	-	-	4 чел.

Заболевания сердечно сосудистой системы	-	-	14 чел.
Нарушение зрения	14 чел.	15 чел.	14 чел.
Нарушения эндокринной системы	26 чел.	-	14чел.
Психические расстройства и расстройства поведения	26 чел.	28 чел.	26 чел.
Заболевания органов пищеварения	12 чел.	13 чел.	12 чел.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровьеучащихся, создание психологически безопаснойи комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогическое сопровождение является создание социально – психологических условий для развитияличности учащихся и их успешного обучения, сохранение и укрепление психологического здоровья.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- · помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности проблемы с выбором образовательного ипрофессионального ма

социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного ипрофессионального маршрута, нарушения эмоциональноволевой сферы, проблемывзаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- · создание специальных социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- · развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- · создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

Направления работы

- » проведение психологической *диагностики* (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
- **осуществление** психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- **у** осуществление психологического *просвещения и профилактики*(информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- > ведение документации по установленной форме

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательногопроцесса: учащихся, родителей и педагогов. Работа с учащимися

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации, сформированностиопределенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностныхи межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

На основе результатов психологической диагностики, разрабатываются направления и задачипсихопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, определяется тематика и целипсихолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личностив детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместнойдеятельности учителей, педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда.

Работа с родителями

Консультирование и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и подростков, учёт возрастных особенностей, установление контакта, разрешение трудных ситуаций, гармонизация детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности.

Работа с педагогическим коллективом

Просвещение и консультирование педагогов по использованию психолого-педагогических средств и методов учителя в целях повышения эффективности обучения. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

2.7. Воспитательная работа в образовательной организации:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве главной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в нашей школе на уровне основного общего образования мы определили личностный рост учеников нашей школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Приобретение и пополнение социально значимых знанийвыступает основой ориентирования ребят в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых отношенийи, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам должна быть предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого действия, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Цель Программы: Формировать образовательное пространство, способствующее развитию и воспитанию человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности, самостоятельного, ответственного, инициативного, готового к самоопределению в соответствии со Стратегией воспитания в РФ до 2025 года в условиях реализации ФГОС ОО.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается в рамках программы решением следующих *основных задач*:

- 1. Формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику города, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- 2. Приобщать учащихся к культурным ценностям народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- 3. Организовывать личностно значимую для учащихся и общественно приемлемую деятельность, обеспечивающую социальную самоидентификацию учащихся;
- 4. Формировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- 5. Приобщать учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- 6. Организовывать участие учащихся в деятельности организаций, занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города; формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- 7. Формировать способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- 8. Развивать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- 9. Организовывать профессиональную ориентацию учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- 10. Организовывать систематические занятия физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с поставленной целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников выделяю следующие ценностные основы:

1. **Ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности** (развивать возможности индивидуального развития — физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные (доброта, красота, справедливость);

- **2**. **Ценности,** удовлетворяющие в потребности в общении. Наша школа это открытая школа сотрудничества и диалога на основе сетевого взаимодействия, очень важно организовать образовательную деятельность, способствующую формированию коммуникативной компетентности;
- 3. **Ценности,** связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере, поэтому школа должна вносить свой вклад в развитие нашей страны, воспитывать граждан и патриотов своей страны, способных брать на себя ответственность в создании социокультурной среды;
- **4. Ценности,** *дающие возможность удовлетворения практических возможностей*. Программа должна готовить учеников к работе над различными проектами, в том числе социальными, создавать и реализовывать сетевые проекты;
- 5. **Ценности, позволяющие осуществить самореализацию-** ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку, усвоению накопленного человечеством опыта, социальных и нравственных ценностей). Один из самых важных путей передачи ценностей это культура. Семья и школа должны привить ребенку «культуру мира». Передача знаний о мире и становление отношений к этому миру два самых широких процесса, организуемые обществом и педагогами во имя подготовки молодого поколения к жизни в обществе.
- **6. Ценность ориентация на идеал.**В рамках нашей программы в качестве идеалов определены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек.
- **7. Ценность нравственного примера.**Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.
- **8. Ценность социально-педагогического партнерства.** Субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
- **9. Ценность системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
 - общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.
- 10. Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. У учащихся формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников. Все это определяет качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

Работа с обучающимися (направления):

- 1. «*Познаю мир*» формирование ценности образования, включающей три слоя: как ценности государственной; как ценности общественной; как ценности личностной.
- 2. «Я петербуржец» формирование ценности гражданственности и патриотизма.
- 3. *«Мой мир»* формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.
- 4. «Моё здоровье моё будущее» формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- 5. «Семья моя главная опора» формирование ценности семьи.
- **6.** «Современный классный руководитель» осуществление педагогической поддержки, направленной на оказание помощи обучающемуся в развитии способности самостоятельно решать проблемы (социализации и индивидуализации) в процессе школьной жизнедеятельности. Современный классный руководитель регулярно повышает свою квалификацию, периодически посещая тематические лекции, конференции и семинары. Он всегда открыт для всего нового, нацелен на свое профессиональное и личностное саморазвитие.

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

"Мой Мир"

(формирование духовно-нравственных ценностей для гармонизации внутреннего и внешнего мира)

"Семья"

семьи)

"Я познаю мир"

(формирование ценности образования через воспитательную составляющую урока и вне основного образовательного процесса)

(формирование ценности

"Мое здоровье"

жизни в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов

"Я -петербуржец"

(формирование гражданственности и патриотизма, чувства верности культуре своей Родины, готовности к выполнению гражданского долга)







"Современный

воспитатель"

(развитие кадрового потенциала воспитательной составляющей)

(формирование ценности здоровья и здорового образа

Наличие инфраструктуры воспитания

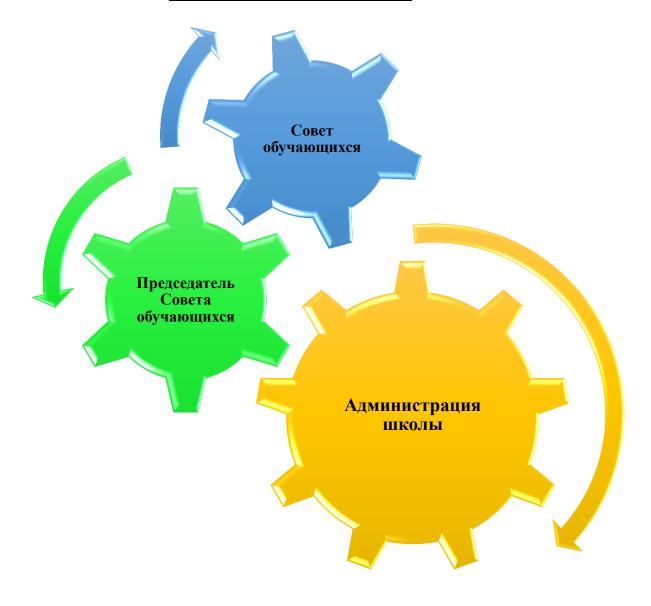
Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, массовых внеурочных мероприятий. Интеграция вышеназванных сфер образовательной деятельности образует единую систему вовлечения школьников во внеурочную деятельность. Элементы системы, взаимодействуя, взаимодополняя друг друга, воздействуют на школьный социум, на личность каждого ребенка, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом, с процессами обучения и управления. Установленные взаимосвязи всех подсистем обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия для реализации социально значимой деятельности всех школьников.

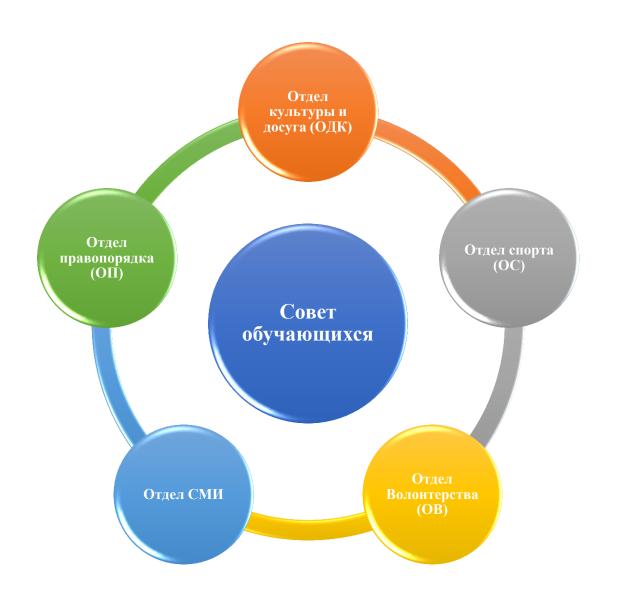
Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

- 1) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов и способностей обучающихся;
- 2) содействие органам управления школы в решении образовательных, воспитательных и иных задач, в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и всестороннего развития личности;
- 3) участие в решении социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;
- 4) содействие в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитанию бережного отношения к имуществу школы;
- 5) содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 6) укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.

Структура Совета обучающихся:





Состав учащихся по социальному статусу их семей.

В школе сложилась своя система воспитательно-профилактической деятельности, где в первую очередь определили функции педагогического коллектива в работе по ранней профилактике. Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных складывается социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2017-2018 учебного года и мониторинг социума ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга в период 2016-2019 г. выглядел так:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся/ Категория семьи	778	831	810
многодетные	65	76	56
опекаемые	17	21	17
неблагополучные родители	2	1	1
(состоящие на учете в ОДН, органов опеки и попечительства)			
дети-инвалиды	22	16	14
мигранты	50	15	8
Семьи, где доход ниже прожиточного минимума	13	13	12

Социальным педагогом и заместителем директора по ВР проводится систематический анализ правонарушений учащихся, мониторинг состоящих на учёте ОДН. Показатели количества правонарушителей за указанный период следующий:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	7	7	3
Состоящие на учете ОНД	1	2	1
Состоящие на учете ВШК	6	5	2

Анализируя данные таблицы о состоящих на учёте ОДН, видим, что количество правонарушений в школе не изменилось. В школе систематически ведется профилактическая работа по своевременному предупреждению различных отклонений в поведении подростков и ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков. На особом контроле школы (ВШК) за 2017-2018 уч. год находились 9 учащихся, из которых 2 семьи контролируются органами полиции

В школе построена логическая цепочка социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних, семьи «группы риска», развёрнута деятельность по основным направлениям:

- Социально-педагогическое;
- Коррекционно-психологическое;
- Внеурочная занятость;
- Информационно-пропагандистское.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ОДОД, ДДЮТ на бесплатной основе.

С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ОДН:

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заняты в секциях	1	2	1
Заняты в кружках	1	2	1
Вовлечены в общешкольные мероприятия	100 %	100 %	100 %
(охват %)			

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях.

В школе сложилась и действует система работы с семьей, где главным союзником и участником взаимодействия школы и семьи являются родительские комитеты классов и школы. Уже много лет работает Совет по профилактике правонарушений, который проводил заседания 9 раз за учебный год. Этот коллегиальный орган, целью которого является организация, планирование и осуществление контроля за проведением профилактики среди учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; рассматривает вопросы занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, персональные дела учащихся; проводит беседы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

Характеристика социума

В микрорайонах, прилегающих к территории школы, находятся следующие центры сосредоточения детей и подростков:

- 2 бассейна
- Музыкальная школа им. Свиридова
- Детская музыкальная школа № 38
- ДДТ «Олимп»
- ДДЮТ Выборгского района
- Подростково-молодежный центр «МИР»

Микрорайон считается неблагополучным из-за низкого социального статуса семей обучающихся, следовательно, невысок воспитательный потенциал подопечных. Учащиеся школы имеют возможность самореализоваться в различных школьных творческих объединениях, клубах, спортивных секциях, а также профессионально заниматься музыкой и живописью, по данным E3C 70% детей занимаются дополнительным образованием.

Во многих семьях материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию развития ребенка. Речь идет об эмоциональном, психологическом фоне в результате деформации семьи, когда экономические причины заставляют родителей много работать, оставляя детей

в школе до вечера в группах по уходу и присмотру за детьми. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих
в обществе, и сказывается на работе школы.
Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:
□ удаленностью от культурного центра;
🗆 значительным количеством малообеспеченных и многодетных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и
развития своих детей;
□ низким уровнем информационной культуры населения;
🗆 несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения.
Школа проводит совместную работу с Центром медико-психологического сопровождения и Центром помощи семье и детям.

2.8. Управление образовательной организацией:

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Административный совет через директора школы и его заместителей по качеству образования, воспитанию, социализации и дополнительному образованию, контролю за качеством образования, ресурсам.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру педагогического, детско-родительского управления образовательным учреждением на основе содержательного компетентностного подхода:

- **рини первый уровень (стратегический)** Директор школы; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Административный совет.
- **▶ второй уровень (тактический)** Заместители директора;Методический совет; Информационно-аналитическая служба; Аттестационная комиссия; Проектный офис; Совет родителей школы;
- **третий уровень (организаторский)** метапредемтные методические объединения учителей предметников; творческие и проектные группы, Совет профилактики; учителя-координаторы, руководители творческих проектов;
- **четвертый уровень (исполнительский)** Совет обучающихся (ШУС), отрядыЮИД и волонтеров, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Важнейшей управленческой задачей является задача оптимального распределения управленческих решений по уровням. Это обеспечивается утверждением должностных инструкций, определением степени соответствия управленческой и педагогической практики проектно-ориентированной модели управления. Доминирующие методы управления в школе: проектная деятельность; наблюдение; опрос; изучение документации; метод системного анализа; экспертной оценки; контрольное диагностирование; моделирование ситуаций; информационно-аналитическое и стратегическое прогнозирование; метод публичного выступления; эксперимент; количественных измерений (статистики); метод свободного диалога; модель целенаправленного действия; совместное проживание жизненной ситуации; педагогический консилиум; психометрическое и социометрическое тестирование.

Реализуя задачи «Закона об образовании в Российской Федерации», невозможно в современных условиях обойтись только внутренними ресурсами, потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Именно поэтому школа активно привлекает и использует внешние ресурсы:

- ▶ □ Публикация отчета о самообследовании на сайте школы;
- ▶ □ Публикации на сайте и в СМИ об интересных и значимых делах школы;
- ▶ □ Научно-дискуссионные и массово-спортивные мероприятия с участием родителей;
- ▶ □ Сотрудничество с музеями, парками, театрами, музыкальными учреждениями, спортивными центрами, вузами, библиотеками;
- ▶ □ Недели добрых дел;
- ▶ □ Мастер классы;
- ▶ □ Презентации перед родительской общественностью;
- ▶ □ Отчетные мероприятия дополнительного образования;
- ▶ □ Благотворительные акции и др.

Таким образом, модель управления школой опирается на взаимосвязь подходов: системно-деятельностного, субъектно-объектного, культурологического, логико-информационного (информационно-аналитического), проектного, что позволяет выстроить образовательный процесс как целостную систему и реализовывать управленческие решения на основе критериев ясности, точности, последовательности и доказательности. Именно управление организует, создает особую среду жизнедеятельности ученика, которая заключается в участии во всех видах образовательной деятельности без принуждения в условиях психологического комфорта и высокой профессиональной компетентности всего педагогического коллектива, обеспечивает готовность ученика к успешному образованию на протяжении всей жизни.

3. <u>PEST-AHAЛИЗ (анализ внешней среды школы)</u>

PEST-анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика		
+ Соответствие целям развития РФ и города Санкт-Петербурга	- Рост конкурентоспособности мегаполиса	
(государственное задание)	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей	
+ Повышение статуса профессии педагога	деятельности образовательной организации	
	- Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено	
	материальными возможностями школы и родителей	
Е - эко	номика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату	
	труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы	
S - социум		
+ Демографическая политика	- Родители – не партнеры, а критики	
+ Развитие сотрудничества Школа-СУЗ-ВУЗ	- Национальный состав семей	
+ Атлас будущих профессий	- Увеличение детей с OB3	
+ Возможности города (культурные ресурсы)	- Развитие социальных сетей	
	- Школы-конкуренты	
T - Text	нологии	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других	
+ «Цифровая образовательная среда»	технологий и методик	
+ Возможности РЭШ	- «Барьеры» в работе с электронными ресурсами	
	- Критериальная система рейтинга	

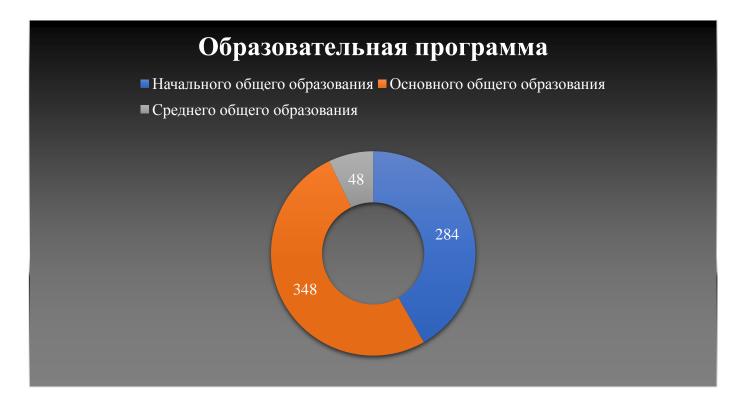
Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

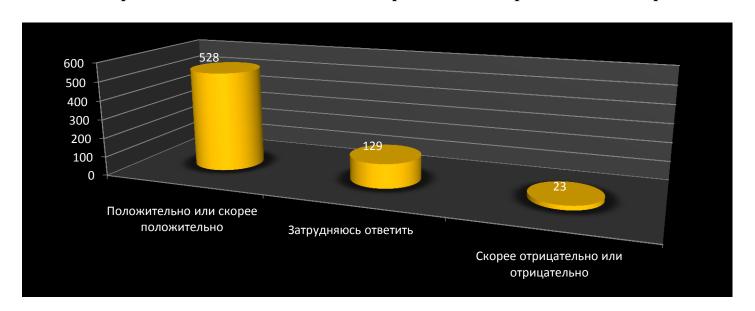
Результаты анкетирования «Оценка удовлетворенности образовательным учреждением» Дата анкетирования: 12 октября и 16 ноября 2019 года

Общее число респондентов (по образовательным программам)

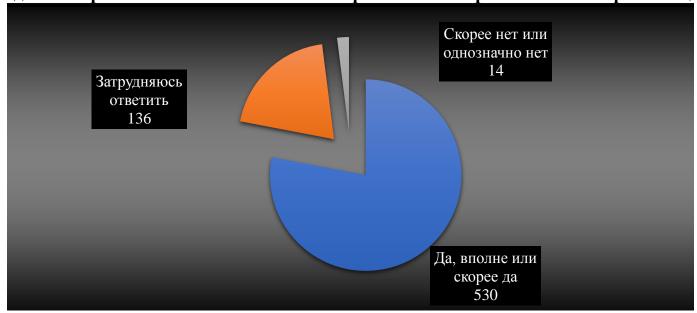
Образовательная программа	
Начального общего образования	284
Основного общего образования	348
Среднего общего образования	48
Всего поступило анкет:	680



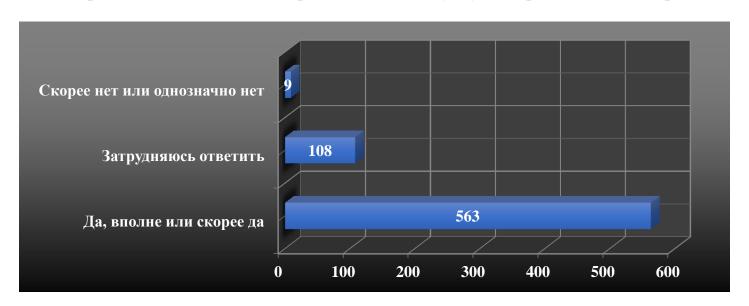
1. Оцените доброжелательность и вежливость работников образовательной организации:



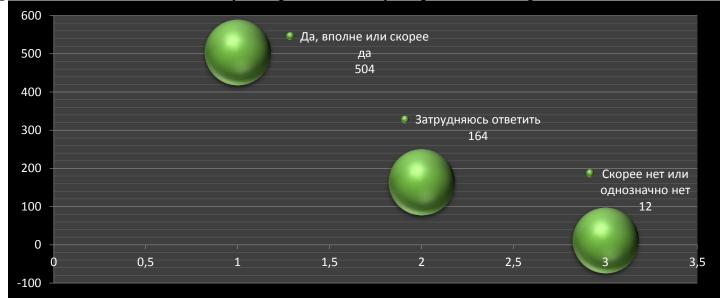
2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников образовательной организации:



4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг в образовательной организации:



5. Порекомендовали ли Вы данную образовательную организацию родственникам и знакомым:



3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ;

Образовательное пространство Выборгского района насчитывает:

- 59 учреждения общего образования, в том числе 6 коррекционной направленности,
- 73 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 6 компенсирующего вида,
- 5 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 Центр ПМСС.

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет. Тем не менее, представлен значительный перечень учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с OB3, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Учитывая многолетний опыт работы с обучающимися с ОВЗ, накопленный школой почти за 30 лет, учреждение имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения современных технологий для обучения детей с ОВЗ. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ, а именно:

Организация	Опыт сотрудничества	По факту	В перспективе
ГБОУ ЦПМСС Выборгского	постоянно	диагностические исследования, различные	расширение партнёрских отношений
района		направления консультирования детей и	
		родителей, работа выездных ТПМПК	
ГБОУ ИМЦ	постоянно	сопровождение деятельности	расширение партнёрских отношений
РЦОКОиИТ	постоянно	техническая поддержка ДО	расширение партнёрских отношений
СПб АППО	постоянно	методическая поддержка	расширение партнёрских отношений
РГПУ им. А.И.Герцена	постоянно	методическая поддержка	расширение партнёрских отношений
		кадровая поддержка	
МО Парнас	постоянно	юридическая поддержка, реализация совместных	расширение партнёрских отношений
		проектов	
Городская межведомственная	постоянно	сопровождение обучающихся	расширение партнёрских отношений
психолого-медико-			
педагогическая консультация			
ГИБДД Выборгского района,	постоянно	правовое консультирование	расширение партнёрских отношений
57 отделение полиции			
Комиссия по делам	постоянно	правовое консультирование, профилактика	расширение партнёрских отношений

несовершеннолетних и защите их		правонарушений	
прав			
СПб ГУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	постоянно	социальная, психологическая, юридическая помощь семьям, сопровождение семей совместно со школой	расширение партнёрских отношений
Центр «Подросток и семья» Выборгского района	постоянно	социальная, психологическая, юридическая помощь семьям, сопровождение семей совместно со школой	расширение партнёрских отношений
СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника №17, СПб ГБУЗ Детская стоматологическая поликлиника №2	постоянно	организация профилактических медицинских мероприятий	расширение партнёрских отношений
ГБДОУ №117	постоянно	реализация совместных проектов	расширение партнёрских отношений
ДДЮТ Выборгского района	постоянно	социально – культурная деятельность методическое сопровождение классных руководителей	расширение партнёрских отношений
ДДТ «Союз», «Юность», «Современник», «Олимп»	постоянно	кружковая деятельность	расширение партнёрских отношений
ГБОУ ДОД СДЮСШОР «ВоВиС»	постоянно	физкультурно-спортивная деятельность	расширение партнёрских отношений
ГБОУ ДОД СДЮСШОР «Экран»	постоянно	физкультурно-спортивная деятельность	расширение партнёрских отношений
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	постоянно	поддержка гуманитарных программ и детских социальных инициатив	расширение партнёрских отношений
Центральная городская библиотека Выборгского района	постоянно	Приобщение младших школьников к чтению на основе программы «Мозаика»	расширение партнёрских отношений
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (Педиатрическая академия)	постоянно	здоровьеформирующая деятельность и пропаганда здорового образа жизни	расширение партнёрских отношений
ГБОУ ЦПМСС Выборгского района	постоянно	учебно- диагностические занятия и диагностические обследования	расширение партнерских отношений

4. SWOT- АНАЛИЗ (анализ оценки потенциала развития образовательной организации)

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции , ресурсов , возможностей ГБОУ школы №120 в условиях усиления образовательной конкуренции в системе образования и быстро меняющегося социального и государственного запроса:

4.1. Струн	стура управления
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1. Создана управленческая команда –команда единомышленников 2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. 3. Налажена эффективная работа Администрациишколы. 4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы 5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей	1.Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач 2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы. 3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
 Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсоорсинг позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффиляции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита. Активизация роли Администрации в решении вопросов стратегического развития школы. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики 	1.Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. 2.Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финасово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы 2. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления (например, на авторитарную). 3. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.

и выбранной стратегии развития школы.

- 7.Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров.
- 8. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей

4.2. Кадровый ресурс

STRENGTHS (сильные стороны)

- 1.В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.
- 2.Стабильный коллектив педагогови 100% укомплектованность (нетвакансий).
- 3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.
- 4. Налажена система повышения квалификации учителей.
- 5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым $\Phi \Gamma OC(95\%)$, по использованию информационных технологий(90%).
- 6. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 7. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.
- 8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата.
- 9. Высокая предметная компетентность всех педагогов школы.
- 10.Учителя дают открытые уроки, которые получают высокую оценку методистов и коллег.

WEAKNESSES (слабые стороны)

- 1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
- 2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школе и низкого уровня квалификации молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива школы.
- 3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления
- 4.Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.
- 5. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).
- 6. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.
- 7.У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым $\Phi\Gamma OC$.
- 8.Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации школы.
- 9. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива школы из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.
- 10.Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
- 11.Недостаточноевзаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов.
- 12. Психологическая оценка проводится эпизодически в критических

OPPORTUNITIES (возможности)

- 1.Как показали предыдущие годы, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность
- 2. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.
- 3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ района и города.
- 4. Заинтересованность и поддержка района в развитии инновационной деятельности, в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения,
- 5.Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
- 6. Использование возможностей корпоративноего обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации;
- 7. Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.
- 8.Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.
- 9.Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы
- 10. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью во взглядах некоторых педагогов.
- 11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.
- 12. В последние годы появилась возможность привлекать к работе выпускников или молодые кадры, с которыми ведется работа по обучению и развитию.
- 13.Учителям, работающим в системе дополнительного образования можно пройти аттестацию по этой должности. Необходимо организовать этот процесс с минимальными временными затратами для учителей.
- 14. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник,

ситуациях, вызванных жалобами родителей (когда, на наш взгляд, подобных ситуаций можно было избежать заранее)

THREATS (угрозы)

- 1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
- 2. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.
- 3. Меняется структура и команды внешних партнеров.
- 4. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров(55% педагогического состава предпенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.
- 5. Отсутствие взаимодействия по вопросам мониторинга внутри педагогического коллектива между МО, в связи с этим нет единства подходов и требований.
- 6.Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутиной.
- 7.Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.
- 8. Наблюдается тенденция к рассогласованности во взаимодействии учителей и MO
- 9.Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся
- 10. Создание групповых лидеров, не отвечающих задачам развития школы.

выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу. 15. Разработка методики рейтинговой оценки педагогов путем бальной оценки	
на основании следующих критериев: изучение уровня квалификации и профессионализма каждого учителя, имеющиеся документы, награды,	
проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, результативность работы, отсутствие жалоб и т.д.	
16. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики, особенно при приеме на работу новых кадров.	
4.3. Ресурсное	обеспечение школы.
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
 Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп были выполнены следующие виды работ: ремонт входных групп (увеличены дверные проемы), санузлов, обустройство пандусов, поручней. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, за счет передачи площадей школы в аренду. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов школы для достижения высокого качества образования Ежегодно осуществлялся текущий ремонт внутренних помещений в здании школы, включивший в себя: косметический ремонт кабинетов с покраской стен, заменой линолеума, укреплением оконных и дверных коробок, ремонт санузла, замену поврежденных подоконников, также ремонт лестничных проемов, ремонт входных дверей и др. Средняя зарплата учителей – свыше 60 тыс.руб. 	 Малые площади здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Необходимость проведения капитального ремонта здания Из-за изменений в системе закупокне производилось пополнение медиоресурсами, программами и т.п. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников. Некоторое снижение уровня материально-технических ресурсов при создании условий качественной реализации цифровой образовательной среды. (нехватка финансирования и на обновление и на развитие единовременно) Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги Проведенные рекламные компании по набору учащихся в группы платных услуг охватывают только учащихся школы. Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и как следствие отток кадров Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса
	10.Недостаточное финансирование / уменьшение бюджетного финансирования за счет неполной выдачи норматива за оказание государственных услуг.
OPPORTUNITIES (возможности)	тнкенозной выдачи норматива за оказание тосударственных услуг. Тнкенозной выдачи норматива за оказание тосударственных услуг.
1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях	1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития,

подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства

- 2.Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.
- 3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы(кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).
- 4. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств, за счет передачи больших площадей арендаторам.
- 5.Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения) 6.Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.

ухудшение ситуации.

- 2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
- 3. Сохранения системы организации закупок, при которой фактически закупок не производится при наличии денег.
- 4. Снижение платежеспособности населения.
- 5. Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования, и таким образом, повлечь ограничения в делении классов на группы и осуществление преподавания в рамках дополнительного образования.

4.4. Информационная среда школы

STRENGTHS (сильные стороны)

- 1.Зам. директора по ИТ ,технические специалисты поддерживают работу локальной сети школы и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.
- 2.Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места .
- 3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки (Медиатека) оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО.Все компьютеры имеют выход в Интернет.
- 4. Школаоборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой «СКУД-СОП».

WEAKNESSES (слабые стороны)

- 1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.
- 2. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.
- 3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются школьным сайтом, заходят в электронный журнал.
- 4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
- 5.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебновоспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
- 6. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.

- 5. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.
- 6.С января 2017 г. началось внедрение электронного журнала, что позволило с 1 сентября 2017 года полностью перейти на электронный журнал.
- 7. Была модифицирована локально-вычислительная сеть в здании школы- для удобства преподавателей и учащихся была развернута WiFi сеть. За данный период произошло обновление и модернизация компьютерного парка школы.
- 8.Были закуплены40 моноблоков и нет-топов для учителей ,которые позволили заменить устаревшую компьютерную технику. Сеть WiFi охватывает полностью площадь здания. В кабинетах информатики были приобретены современные персональные компьютеры и орг.техника, которая заменила оборудование поставки 2005-2010 г. За данный период большинство кабинетов школы имеют презентационные системы (проектор + экран / интерактивная доска или ТВ-панель) для оптимизации учебного процесса.
- 10. С 2017 года в школе идет апробация использования электронных и интерактивных учебников.
- 11.Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

- 7.Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в школе предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами универсальным инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.
- 8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами(потребность выше реального обеспечения)

OPPORTUNITIES (возможности)

- 1.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс
- 2.Методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.
- 3.Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:

Для учащихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам
- активизации учебной работы школьников;
- -формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться;
- -находить и использовать нужную информацию;
- -работать индивидуально, в группе и коллективе;

THREATS (угрозы)

- 1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.
- 2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
- 3. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, особенно на беспроводную сеть Wi-Fi падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС школы, позволит решить наиболее важные проблемы и риски

-находить правильные решения в нестандартных ситуациях;

-доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для педагогов:

- создание условий для творческой работы педагогов;
- использование педагогами активных методов обучения;
- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария. Для администрации:
- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг
- -создание нормативной базы (электронный офис)
- -применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса Для родителей:
- -свободный доступ к образовательным ресурсам
- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайнвстреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Совете родителей.
- 4.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- 5. Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся , родителей (аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары , E-Learning/onlineLearning/M-Learning/ U-Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции, smart-технологии и т.п.).

использования сети Интернет в образовательном учреждении.

4.5. Содержание и качество основного и среднего общего образования

STRENGTHS (сильные стороны) WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее устойчиво хорошее образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.

1.Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.

2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально

- 2.98% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОУ.
- 3. В основной и средней школе созданы условия для перехода на новые ФГОС. Переход осуществляется в штатном режиме.
- 4. Ведется работа по подготовке проекта «Эффективный учебный план» в рамках ФГОС СОО.
- 5. ГБОУ Школа №120 в 10-11 классов готовится реализовать модель многопрофильного обучения и идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения.
- 6. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:
- 6. Результативная система дополнительного образования.
- 7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- 8. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования
- 9. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.
- 10.Создана система проектно-исследовательской работы для 8-9-х классов в рамках новых ФГОС.
- 11. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам;
- 12. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. 13.Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с методистами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем) 14. В школе создана и эффективно работает система дополнительных платных образовательных услуг, через передачу площадей школы в аренду.

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Заинтересованность в расширении партнерских связей сошколой со стороны некоторых высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

- возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.
- 3. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).
- 4. Проблемы с посещаемостью школьюбучающимися.
- 5. Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на практике и разработки внутри школьной концепции качества образования и формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД.
- 6. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в школе это превалирование информационных знаний над учебноорганизационными, общелогическими и исследовательскими умениями.
- 7. Неравноценно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках профильного обучения, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся
- 8. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы.
- 9. Недостаточная подготовка одаренных учащихся:
- -со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов,
- -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.
- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все, педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
- 10. Переполненность классов, что затрудняет качественную работу учителей.
- 11. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ,ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности, критериальное оценивание, модульное оценивание и др.

THREATS (угрозы)

- 1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.
- 2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. В частности, активная и

- 2.Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.
- 3. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.
- 4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг
- 5. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.
- 6. Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.
- 7.Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.
- 8.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.
- 10. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся-важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.
- 11. Создание нового очень востребованного (в условиях нарастания дефицита инженерных кадров среди населения) профиля- инженерно-технологического с внутрипрофильной дифференциацией
- 12. Развитие системы дистанционного обучения, с целью:
- перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (в 10-11 классе),
- -создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в дистанте пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее.
- -возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика;
- учиться только тому, чего не знаешь;
- -избегание злоупотреблений и необъективности в обучении
- 13. Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся.
- 14. Привлечение сетевого ресурса школ партнеров для обеспечения высокого качества образования в школе.

агрессивная конкуренция

- 3. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
- 4. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей
- 5. Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду.
- 6. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности.
- 7.Спрос на обучение в школе превышает возможности школы.
- 8. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.

4.6. Воспитательная система школы. Здоровье учащихся.

STRENGTHS (сильные стороны)

- 1.Сформирована система школьного самоуправления (ШУС).
- 2. Наличие школьных традиций
- 3. Осуществление оперативной связи с семьей.
- 4. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа ОДОД, проектная деятельность).
- 5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся.
- 6.Социализация детей, в том числе с OB3, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.
- 7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 8. Реализация в течении многих лет музейно-экскурсионной работы развивает сотрудничество школы с широким кругом партнеров.
- 10. Созданная система благотворительной, волонтерской работы в школе совместно с благотворительными организациями и фондами «Подари жизнь», «Старость в радость».
- 11.В школе создана и эффективно работает много лет работа по профилактике употребления психоактивных веществ.
- 12. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.
- 13. Создание целостной структуры психологической службы в школе систематическая работа психологической службы с прогнозируемым запросом организация семинаров для учащихся и родителей создание программы адаптации для учащихся нового набора.
- 15. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.
- 16.Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).
- 17. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.
- 18.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

WEAKNESSES (слабые стороны)

- 1.Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы
- 2. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете , учете в ОДН.
- 3. Недостаточная эффективность работы Советаобучающихся.
- 3. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.
- 4. Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем.
- 5. Абсолютная разрозненность воспитательной работы в классах, отсутствие единой целостной концепции воспитания. Невыполнение плана воспитательной работы класса, с нарушением сроков, исполнительности, не включение благотворительности и волонтерства, профилактической работы.
- 6.Необходимость пересмотра концепции музейно-экскурсионной работы, более тесная привязка ее к учебной программе
- 7.Изменение подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.
- 8. Недостаточное проведение работы по патриотическому воспитанию, работа носит характер «кампанейщины», приуроченной к годовщине Победы.
- 9. Отсутствие работы по программе «Крепкая семья»
- 10. Сейчас при поступлении в школу, дети не проходят никакой психологической диагностики (не проводится любой другой контроль их мотивации, готовности учиться, их психологического состояния). Необходимо разработать мотивационную анкету, которая предъявлялась бы всем детям, при зачислении в школу. Это позволило бы отследить подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных.
- 11. Отсутствие у части учащихся гордости за школу и своей причастности к ней, развитие потребительского отношения к школе
- 12. Не организована работа общешкольного родительского комитета (Совета родителей).

OPPORTUNITIES (возможности)

- 1.Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволяет создать условия для реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления

THREATS (угрозы)

- 1.Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания)
- 2.Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.

дополнительных образовательных услуг и оптимизации деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся и воспитанников в ОУ.

- 3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.
- 4. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
- 5. Использование опыта ресурсных центров по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий позволит реализовать тезис «эффективная школа школа ответственного будущего».
- 6. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.
- 7.Выполнение социального запроса жителей района обучение и воспитание детей с OB3, помощь родителям таких детей.
- 8.Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.
- 9. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- 10. Совершенствование детской модели самоуправления в школе
- 11. Расширение взаимодействия с родителями
- 12. Более активное участие в мероприятиях образовательного и патриотического направления
- 13.Использование возможностей соцсетейдля информирования детей и родителей
- 14.Создание программа профориентационной работы с учащимися школы, в частности, организовать «Карьерный навигатор» для более глубокой проработки профориентационных запросов с заинтересованными учащимися.

- 3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников.
- 4.Поступление в школу учащихся из разных школ с девиантным поведением, негативным социальным опытом.
- 5. Асоциальные группировки(экстремистских организаций, сект и т.п.)могут оказывать негативное влияние на учащихся.
- 6. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ и др.
- 7. Из-за постоянной «оптимизации» затрат бюджетных средств (в том числе на образование) есть угроза сокращения социально-культурного сопровождения в школе. В том числе кураторства, психологического сопровождения, средств на воспитательную работу и т.п

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материальнотехническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать

результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПин. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях очень эффективно и дает прекрасные результаты. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Сформирована система ученического самоуправления.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- ➤ Обновление содержания образования: создание ВСОКО, развитие языковой компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение Проект «Качество».
- ➤ Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных Проект «Школа территория успеха».
- ➤ Создание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой образовательной среды (ЦОС) Проект «Цифровая школа».
- ▶ Повышение и развитие профессиональной компетентности педагога Проект ««Учитель XXI века».
- ➤ Обеспечение, поддержание и развитие здоровьесберегающей среды Проект ««Ценности здоровья».
- Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерств— Проект «Путь к успеху».

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным сценарием развития школы – признается сценарий устойчивого развития.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых проектов – «Точек роста», представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного предела;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров (выход на пенсию);
 - недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
 - низкая активность социальных партнёров.

Основными меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

• информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, интерактивных экранов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);
 - увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
 - недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
 - недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
 - недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
 - Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
 - Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
 - Проведение систематического мониторинга на основе системы показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы. Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
- Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материальнотехнических, организационных условий образовательного процесса.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Ключевая идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на всех ступенях.

Среда образовательной организации — особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному образцу. Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, — одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, её социального и пространственно-предметного окружения. Только в этом случае образовательное пространство школы может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых с точки зрения педагогической системы потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

- обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- направленность на становление компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту;
- целенаправленное моделирование условий и использование внутренний и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития, самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогических работников;
- информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, социальной активности, при этом основные функции учителя создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности учащегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;
- внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

Таким образом, создание новой модели *школы - школы равных возможностей предполагает*, что каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. А для полноценной актуализации и раскрытия внутреннего потенциала человека, успешного личностного, социального и профессионального становления необходимы конструктивные изменения и качественное обновление компонентов образовательной среды.

Ориентируясь на опыт и ресурсы образовательных учреждений, вошедших в состав школы, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, а также прогнозируемую модель новой мотивирующей образовательной среды в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности, которые комплементарны, реализуемым в программе развития проектам:

- **реорганизация образовательной среды** на основе педагогических и социальных инноваций в системе образования как фактор повышения качества образовательного процесса и ресурс обеспечения высокой мотивации и эффективности образовательной деятельности обучающихся, труда педагогических работников, условие сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования в построении образовательного пространства, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, на основе принятия общечеловеческих ценностей, правовых и этических норм социального партнерства, принципах партисипативности и корпоративности в управлении образовательной организацией;
- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;
- развитие системы управления образовательным процессом и постепенный переход к управлению на основе командного менеджмента в управлении проектами и программами, обеспечивающими качество образования;
- **совершенствование социального партнерства** как внутри образовательной организации, так и в расширении количества и углублении процессов взаимодействия с внешними партнерами.

Создание мотивирующей образовательной среды как воплощение ключевой идеи новой модели *школы личностного роста* не только не противоречит выполнению основных функций многоуровневой образовательной организации, выполнению государственного образовательного заказа, но и способствует реализации ценностно-целевых и идеологических приоритетов основной образовательной программы в качественно иных проектах и программах, обеспечивающих режим инновационного развития.

Методологической основой интеграции основной образовательной программы и программы развития школы являются научные принципы, отражающие суть системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов. В качестве приоритетных определены следующие принципы деятельности ГБОУ Школа № 120:

- *принцип программно-целевого подхода* в обеспечении инновационного режима развития организации, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение корректив в программы и планы, обеспечивающие как выполнение ΦΓΟС, так адекватное реагирование на социально-образовательные запросы и инициативы педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- *принцип преемственности* данной программы развития традициям и успешному опыту образовательных взаимоотношений всех структурных и территориальных подразделений школы, конструктивное регулирование профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования с целью обеспечения непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки личностного успеха обучающегося в течение всего периода пребывания в организации;
- *принцип вариативности*, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов обучающихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательного

процесса, обеспечение мультипрофильности, ориентацию на обновление и эффективное использование управленческих, финансовоэкономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;

- *принцип гуманизации*, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание наиболее благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранности и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;
- *принцип гуманитаризации образования и образовательного пространства* предполагает использование огромного культурологического и гуманитарного потенциала района и города, ресурса образовательных предметов, системы воспитательной работы и дополнительного образования для формирования и развития ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания социально значимых потребностей, интересов, ценностей, мотивации учебно-познавательной деятельности, социальной активности и гражданской позиции;
- **принцип интеграции** предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и социальную консолидацию обучающихся, педагогов и сотрудников организации, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц и организаций в обеспечении условий и качества результата образования обучающихся.

На основании анализа сложившейся ситуации, идеи моделирования *школы равных возможностей* определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого и раскрытие резервов для дальнейшего развития. В рамках данной программы предполагается реализация шести проектов, построенных с учетом стратегии развития общего образования, практики проектного и командного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ

Цель Программы — Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга, через совершенствование образовательной среды

8. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 1. Совершенствование системы управления.
- 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
- 3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- 5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно насыщенной образовательной среды.
- 6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
- 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
- 8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
- 9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- 10. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- 11. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
- 12. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.

9. <u>ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – «ТОЧКИ РОСТА»</u>

Точка роста	2020	2021	2022	2023	2024
1. «Качество»					
2. «Школа – территория успеха»					
3. «Цифровая школа»					
4. «Учитель XXI века»					
5. «Ценности здоровья»					
6. «Управляем школой вместе»					



10. <u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ – «ТОЧЕК РОСТА»</u>

10.1.	ПРОЕКТ: «Качество»
Задача: Созда	ть внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех
участников об	разовательного процесса.
Цель и	Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования.
задачи:	Задачи:
	□ изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования;
	□ спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями
	внешней оценки и систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества
	образования;
	□ разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования;
	□ обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
	□ внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания,
	образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и
	достижений науки;
	□ апробировать и внедрить модели индивидуальных образовательных маршрутов, максимально учитывающих запросы и
	потребности учащихся, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории;
	□ повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
	□ формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и
	математическую грамотность) и необходимых для этого предметных компетенций;
	□ оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного
	портфолио (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной
	активности обучающихся);
	□ разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного
	процесса.
Идея	Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом
	определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается, в первую очередь, в том, чтобы обеспечить
	высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.

Механизм	□ повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные
реализации	системы оценивания, современные средства обучения;
	□ создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и
	«внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников
	образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе
	результатов исследований;
	□ создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных
	маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную
	ориентацию;
	организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых
	мероприятий;
	□ стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к
	участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации
Создание программы рабочей группы педагогов по реализации проекта	2020
Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление	2020
культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля	
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по	2020-2024
проведению внутренней оценки качества образования	
Построение внутренней системы оценки качества образования. Создание системы мониторинга	2020-2024
удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).	
Отработка системы управленческих решений	
Организация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики,	2020-2024
мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых	
результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия	
эффективного образования. Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	
(1 раз в 3 года)	
Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить	2020-2024
оценочные процедуры с разной целью	
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия	2020-2024
обоснованных и своевременных решений	

Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического	2021-2024
совершенствования образовательного процесса	
Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности по направлениям	2021-2024
информационно-технологической, естественнонаучной, проектной и исследовательской	
деятельности	
Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источни	точника финансирования Объем	
Средства на обеспечение выпол	олнения государственного В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансові	
задания, средства на иные цели		год
Результат реализации проекта	Ожидаемые результаты:	
и форма его презентации	□ повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества;	
	□ разноформатное повышение квалификации педагогов;	
	□ создание электронного портфолио.	
	Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной	
	организации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы	
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС,	201/201/191/191/191/191/191/191/191/191/191/1	
E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la	

10.2. <u>I</u>	IPOEKT: «Школа – территория успеха»
Задача: систем	атизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию,
профессионалы	ное самоопределение.
Цель и	Цель: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития
задачи:	одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со
	способностями.
	Задачи:
	🗆 продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и
	подростков;
	□ расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения;
	🗆 создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов,
	сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.
	□ развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг
	(кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в
	школьных долговременных проектах.
Идея	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование
	и самореализоваться.
Механизм	□ Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через
реализации	анализ результатов олимпиад и конкурсов;
	□ инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов;
	🗆 анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих
	способностей;
	□ поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний,
	систематическому обучению на протяжении всей жизни.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации
Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту.	2020
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов	2021-2024
вариативности, доступности; анализ, повышение эффективности организации обучения по технологии	
стратовой дифференциации по отдельным учебным предметам учебного плана	
Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых	2021-2024
клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование	
событийности в образовании.	

Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов	2021-2024
одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных	
партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм	
тьюторской поддержки.	
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	2021-2024
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и	2021-2024
высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для	
групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных	
детей	
Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные	2021-2024
задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2021-2024
Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам	2021-2024
Создание и развитие банка Одарённый ребёнок»	2021-2024
Разработка и внедрение комплексной системы ранней профориентации с построением для каждого участника	2021-2024
проекта собственной образовательной траектории	
Совершенствование системы сотрудничества с вузами города Санкт- Петербурга.	2021-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Средства на обеспечение выполнения государственного	В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансовый
задания, средства на иные цели	год

Результат реализации проекта	Ожидаемые результаты:	
и форма его презентации	□ Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей.	
	□ Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития	
	способностей, поддержки одарённых детей.	
	□ Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия	
	ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности	
	учащихся.	
	□ Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный	
	подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.	
	□ Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад,	
	научных, технических, творческих конкурсов.	
	Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной	
	организации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la

10.3.	ПРОЕКТ: «Цифровая школа»
Задача: форм	ировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным
	нтролировать и анализировать его результаты.
Цель и	Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их
задачи:	использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.
	Задачи:
	□ обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости
	данных;
	обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости,
	безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;
	автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий
	учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
	реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого
	информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет- технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в
	том числе в сети Интернет;
	□ использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы,
	разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.
Идея	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет
11,40,11	формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.
Механизм	□информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
реализации	планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
•	□ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
	□ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
	□ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных
	представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в
	рамках дистанционного образования;
	□ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы:
	учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами
	занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации

Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на	2020-2024
основе возможностей Интернет	2020 2024
Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2020-2024
Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности	2020 2024
(обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность,	2020-2024
программирование, прототипирование и 3D моделирование и др.)	
Активное включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия»	2020-2024
виртуальных цифровых лабораторий	2020-202 4
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного	2020-2024
моделирования объектов «Компас-3D»	2020-2024
Разработка курсов по программированию и 3D моделированию	2020-2024
Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких	2020-2024
возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2020-2024
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам	2020 2024
деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	2020-2024
Создание проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности	2020 2024
учащихся	2020-2024
Обеспечение методической поддержки работы учителя в ЦОС. Создание каталогов цифровых	2020 2024
образовательных ресурсов попредметам учебного плана	2020-2024
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся.	
Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на	2020-2024
внеурочной деятельности, в проектной деятельности	
Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2020-2024
Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: -	2020 2024
проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов	2020-2024
Создание условий для дистанционного образования одаренных детей, детей с ограниченными	2020 2024
возможностями здоровья, часто болеющих детей	2020-2024
Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для	
обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической	2020-2024
информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	
Расширение функционала электронной учительской	2020-2024
Использование контента Российской электронной школы	2020-2024
F 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источни	ка финансирования	Объем
Средства на обеспечение выпол	нения государственного	В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансовый
задания, средства на иные цели		год
Результат реализации проекта	Ожидаемые результаты:	
и форма его презентации	□ Создание современной цифровой среды школы («умной среды»);	
	🗆 создание условий для сете	вого взаимодействия школы и окружающей среды;
	□ совершенствование работн	ы электронного журнала и электронных дневников;
	🛘 🗸 повышение доли учителей	, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым
	образовательным стандартам	и с активным применением ИКТ-технологий;
	□ расширение образовательн	ного IT пространства;
	🛘 🗸 у обучающихся сформирог	ваны информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие
	свободную работу с цифрово	ой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и
	самореализации	
	Презентация результатов про	ректа: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной
	организации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы	
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la	

10.4. <u>Π</u>	IPOEKT: «Учитель XXI века»			
Задача: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему				
сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.				
Цель и	Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов, расширения их компетенций, создании инновационных			
задачи:	продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.			
	Задачи:			
	□ ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах;			
	□ мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов;			
	□ ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;			
	□ использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение			
	мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).			
Идея	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно			
	их использовать, активно делиться своими наработками.			
Механизм	□ Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации.			
реализации	□ Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях.			
	□ Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования			

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации	
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего		
совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых	2020-2024	
образовательных стандартов.		
Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в	2020-2024	
виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.	2020-2024	
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов:		
предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в		
семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением		
коммуникационных технологий.		
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества	2020-2024	
преподавания	2020-2024	
Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее	2020-2024	
интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	2020-202 4	

Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей.	2020-2024
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии «ТРИЗ», «Кейс-стади» (Casestudy); скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, проектные и исследовательские задачи	2020-2024
Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре	2020-2024
Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	2020-2024
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	2020-2024
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источни	ка финансирования	Объем			
Средства на обеспечение выпол	нения государственного	В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансовый			
задания, средства на иные цели		год			
Результат реализации проекта	Ожидаемые результаты:				
и форма его презентации	□ Развитие профессионализма педагогических кадров школы.				
	□ Увеличение доли молодых педагогов в школе.				
	🛘 🖺 Повышение качества науч	но-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая			
	значимость, отраженная в отзывах и рецензиях).				
	□ Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях.				
	□ Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.				
□ Разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.					
	Презентация результатов про	ректа: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной			
	организации.				

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la
L William)	

10.5. <u>Π</u>	РОЕКТ: «Ценности здоровья»					
Задача: Обеспеч	Задача: Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды					
Цель и задачи:	Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды; приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа					
	жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.					
	Задачи:					
	• обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке;					
	• развивать спортивную инфраструктуру в школе;					
	• совершенствовать процесс организации питания;					
	• пропагандировать активных отдых с привлечением членов семей обучающихся.					
Идея	Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно					
	осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в					
	школе.					
Механизм	• Разработка системы мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.					
реализации	• Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая					
	формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания.					
	• Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе.					
	• Развитие системы традиционных спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.					

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации
Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту	2021-2023
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	2021-2023
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2021-2023
Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	2021-2023
Улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой.	2021-2023
Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2021-2023
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркогенных установок.	2021-2023
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоравливающе мероприятия	2021-2023
Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2021-2023

Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	2021-2023
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	2021-2023
Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», городских мероприятиях, мероприятиях Центра физической культуры и спорта района	2021-2023
Подготовка тематических презентаций для видеопанели (экрана) по проблемам здоровья и здорового образа жизни»	2021-2023
Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы	2021-2023
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	2021-2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источні	ика финансирования	Объем	
Средства на обеспечение выпол	пнения государственного	В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансовый	
задания, средства на иные цели		год	
Результат реализации проекта	Ожидаемые результаты:		
и форма его презентации		вно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям.	
		нимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о	
	здоровье. Оборудование с	овременной спортивной площадки.	
	□ Разносторонняя и повыше	нная физическая подготовленность обучающихся.	
	□ Организованный спортивн	ый досуг учащихся.	
□ Снижение показателей заболев		олеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья.	
□ Увеличение количества уч		ащихся, сдавших нормы ГТО	
Презентация результатов про		ректа: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной	
организации.			

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la

10.6. <u>l</u>	ПРОЕКТ: «Управляем школой вместе»
Задача: Повыс	сить эффективность государственно-общественного управления, развить механизмы социального партнерства, оптимально
использовать н	аучный и культурный потенциал района и города.
Цель и	Цель: развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и
задачи:	государственным заказом.
	Задачи:
	□ Создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и
	объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса;
	□ принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования;
	□ повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей;
	□ развивать ученическое самоуправление.
Идея	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества
	образования.
Механизм	□ Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга.
реализации	□ Активизация работы родительских комитетов различного уровня.
	□ Активизация органов ученического самоуправления.
	□ Расширение первичной организации Российского движения школьников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач	Сроки реализации
Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, блоги учителей, образовательные ресурсы и	2020-2024
сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения	
Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления	2020-2024
образованием.	
Активизация форм работы ученического самоуправления через проведения конкурса «Ученик	2020 - 2022
года». «Самый классный класс», подведение итоговых рейтингов с вручением знака отличия	
класса – «Вымпел школы» и т.д.	
Расширение волонтерского движения в школе.	2021-2024
Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2020-2024
Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний»,	2021-2024
«Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери	
Родительский лекторий с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия	2020-2024
для конкретных родителей.	
Разработка системы электронной записи к учителю	2022-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источні	ика финансирования	Объем
Средства на обеспечение выполнения государственного		В рамках ассигнований выделенных в бюджете на конкретный финансовый
задания, средства на иные цели		год
Результат реализации проекта		вного партнерства с целью создания условий для личностного развития
и форма его презентации	обучающихся, индивидуализ	ации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и
	предпрофильного обучения,	выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования
	положительного имиджа шко	олы.
		по управлению школой от учащихся.
□ Реализация предложений по управлению школой от родителей.		
	□ Действующий мониторинг	ж. «Удовлетворенность качеством образования».
□ Повышение эффективности государственно-общественного управления.		
□ Развитие механизмов социального партнерства.		
Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательно		ректа: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной
	организации.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель проектной группы	Назначается приказом руководителя ОУ на конкретный год реализации программы
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	Заместитель руководителя, 409-81-80, 120@shko.la

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1. Для оценки эффективности реализации программы будут использоваться целевые индикаторы Проектов программы, которые отражают их выполнение.
- 2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий период реализации конкретного Проекта с утвержденными значениями целевых индикаторов.
- 3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте общеобразовательной организации).
- 4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Общему собранию работников учреждения (в форме отчета о самообследовании) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации Проектов:

No	II	Значения по годам	
J¶⊻	Целевой индикатор	2019	2024
	Проект «Управляем школой вместе»		
1	Количество социальных проектов, акций, в которых принимают участие учащиеся	7	12
2	Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение, от общего числа учеников	45%	70%
	ШКОЛЫ		
3	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,	15%	60%
	методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за		
	услугой		
4	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено	4	7
	взаимовыгодное сотрудничество		
5	Количество проектов с привлечением школьного ученического самоуправления	3	8
6	Количество родительских лекториев (всеобучей) в течение учебного года	2	5

	Проект «Школа – территория успеха»		
1.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся	10%	30%
2.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся 5-11 классов	40%	55%
3.	Доля обучающихся, участников различных творческих конкурсов, научных конференций, в общей численности обучающихся: Школьного уровня	10%	30%
4.	Районного уровня	5%	10%
5.	Регионального уровня	2%	5%
6.	Всероссийского и международного уровня	1%	5%
7.	Доля обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования на территории ГБОУ школы № 120, в общей численности обучающихся	50%	70%
8.	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования за пределами ГБОУ школы № 120, в общей численности обучающихся	15%	50%
9.	Количество организаций-партнёров, участвующих в реализации данной программы	25	30
10.	Доля учащихся, обучающихся по технологии стратовой дифференциации, в общей численности учащихся	5%	20%
11.	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности, в том числе STEM/STEAM образовании, в общей численности учащихся	1%	15%
	Проект «Цифровая школа»		
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	90%	100%
2.	Доля обучающихся в школе, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	0%	50%
3.	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	0%	10%

5.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов	0%	7%
	освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ		
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и	40%	80%
	образовательные сервисы в сети Интернет	40 / 0	00 / 0
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с	0%	50%
	выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	0 /0	30 /0
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования	100/	500/
	детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных	050/	1000/
	автоматизированным рабочим местом учителя	95%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	80%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с		
	использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа	5%	70%
	детей-инвалидов, которым это показано		
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые	00/	900/
	технологии»	0%	80%
	Проект «Качество»		
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным	75%	100%
	государственным образовательным стандартам		
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и	0%	100%
	среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые		
	навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций,		
	отвечающих вызовам современности		
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области	0%	100%
	«Технология»		
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения	0%	100%
5.		85%	100%
		22.3	
	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» Удельный вес численности кадров ГБОУ школы №120, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам		

6. Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью,	15% 50%	
участвующих в смотрах и конкурсах		
7. Доля педагогических работников, использующих элементы открытой	3% 15%	
информационно-образовательной среды		
8. Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и	0%	60%
образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации		
индивидуальных образовательных траекторий		
9. Общая успеваемость в ОУ (средний балл учащихся школы)	3,8	4,1
10. Удельный вес численности школьников, успевающих на «4» и «5» по результатам	атам 32% 50%	
промежуточной аттестации		
11. Количество медалистов в школе	0	3
Проект «Ценности здоровья»		
1 Деятельность по здравоохранению и здравоукреплению обучан	ощихся	
1. Доля учащихся (в %), проходящих ежегодный медосмотр	70%	99%
2. Доля учащихся (в %), не болевших ни разу в течение учебного года	20%	30%
3. Доля учащихся (в %), проходящих ежегодную вакцинацию		
4. Доля учащихся (в %), получающих горячее питание		
5. в т.ч. учащиеся с OB3	99%	99%
6. Доля учащихся (в %), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по	40%	70%
питанию.		
2 Спортивно-оздоровительная деятельность		
1. Доля учащихся (в %), привлеченных к систематическим занятиям физической	10%	20%
культурой и спортом (от общего числа обучающихся)		
2. в т.ч. учащиеся с OB3	5%	10%
3. Доля учащихся (в %), занимающихся в спортивных кружках, организованных на	15%	30%
базе ОУ (от общего числа обучающихся)		
4. в т.ч. учащиеся с OB3	5%	20%
3 Просветительская и психолого-педагогическая деятельнос	сть	
1. Доля учащихся (в %), охваченных услугами организованного досуга		

в т.ч. учащиеся с OB3	10%	30%
Доля педагогов (в %), использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности		80%
Доля учащихся (в %) ОУ охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%
в т.ч. учащиеся с ОВЗ	99%	99%
4. Диагностическая деятельность		
Уровень сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения	40%	60%
Проект «Учитель XXI века»		
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на базе ИМЦ района, АППО СПб	37%	50%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в режиме онлайн-обучения и онлайн-сервисов	80%	100%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	3%	5%
Доля педагогических работников, участвующих в смотрах, конкурсах не ниже районного уровня	7%	20%
Доля педагогических работников, участвующих в обобщении и распространении опыта работы	33%	50%
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	50%	60%
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности, в том числе в сети «Интернет»	16%	20%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории	70%	100%
Доля молодых педагогов в школе	23%	30%

Реализация поставленных Программой развития «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы, при минимальном количестве неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системнодеятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов цифровой образовательной среды, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
 - разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
 - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
 - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$, развитие и совершенствование ЦОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управленческий механизм

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы. Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- > Общее собрание работников школы;
- Администрация школы;
- > Проектное бюро (Совет руководителей проектов);
- > Педагогический совет;
- > Методический совет школы;

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управления	
Общее собрание работников школы	• Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).	
	• Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов на ближайшую и	
	среднесрочную перспективу.	
	• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.	
	•Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении	
	развитием школы.	
	• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием	
	образовательной ситуации в школе.	
Администрация школы	•Решение финансовых вопросов, связанных с расходованием средств на Программу развития.	
	• Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и	
	коммерческих структур.	
	•Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей	
	структурных подразделений, руководителей проектов.	
	•Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у	
	сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы.	
	•Анализ состояния Программы развития школы, доработка Концепции и Программы развития	
	школы.	

	• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.	
	•Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки	
	инициативам, проектам.	
	• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы.	
	•Организация и проведение Общего собрания, связанного с реализацией Программы развития	
	школы.	
Проектное бюро	•Консультационная поддержка инициатив.	
	•Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.	
	•Проведение экспертизы качества программных мероприятий.	
	•Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы	
Педагогический совет школы	• Экспертиза направленности и содержания Проектов, реализуемых в программе развития школы.	
	• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы.	
	•Социальная и правовая защита работников школы.	
	•Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.	
	•Оказание информационной и интеллектуальной поддержки инициативам, проектам.	
	• Консолидация усилий и организация взаимодействия между участниками реализации проектов	
Методический совет	программы развития школы.	
	•Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов.	
	• Определение сфер взаимодействия между участниками реализации проектов, с одной стороны, и	
	руководителями проектов и администрацией, с другой.	
	• Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.	
	•Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов.	

13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (СГЗ), средств на иные цели (СИЦ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ПД) - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Перспективная модель обеспечения субсидией на выполнение утвержденного государственного задания и доведения финансирования до норматива затрат:

