

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ школы № 120
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 29 августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 120
Выборгского района Санкт-Петербурга
/Борисова Н.Ю./
Приказ № 134/1
от 29 августа 2014 года



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОТДЕЛЕНИИ, КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность отделения специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирующих в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 120).

1.2. В ГБОУ школе № 120 созданы специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжелые нарушения речи (ТНР).

1.3. Специальные (коррекционные) классы являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Решая общие с общеобразовательной организацией задачи, они одновременно выполняют специфические, направленные на восстановление утраченных функций, коррекцию вторичных нарушений, развитие функций сохранных анализаторов и формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей и подростков в обществе. Кроме этого перед специальными (коррекционными) классами стоят также следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважение к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям;

- Формирование предпосылок, готовности и навыков взаимодействия со сверстниками, обучающимися в массовых классах;

формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, района, округа, города; осознанного отношения к своим правам и обязанностям;

- Приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- Внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.4. Специальные (коррекционные) классы в своей деятельности руководствуются Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., Распоряжением Комитета по образованию N 1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга», примечаниями к государственному стандарту образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, уставом образовательного учреждения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ В ГБОУ ШКОЛЕ № 120

2.1. Специальные (коррекционные) классы организованы в ГБОУ школе № 120 в условиях специально подготовленных для данной работы кадров, соответствующей материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (логопедическая служба).

2.2. Специальные (коррекционные) классы открыты в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 120.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании их заявления, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка о необходимости специального (коррекционного) обучения.

2.3. Специальные (коррекционные) классы для детей с тяжелыми нарушениями речи открыты на ступенях начального и основного общего образования и функционируют согласно соответствующим учебным планам.

2.4. В специальных (коррекционных) классах и группах продленного дня устанавливается следующая предельная наполняемость:

- для имеющих тяжелые нарушения речи - до 12 человек;

Класс может быть открыт и при меньшей или большей наполняемости, если в школе имеются все необходимые условия для его функционирования.

2.5. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

Для обучающихся в 1 классах вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью в 7 календарных дней.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заведующая отделением специальных (коррекционных) классов, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в консилиуме по договору, или в рамках сетевого взаимодействия.

2.7. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;

- определение для каждого ученика специального (коррекционного) класса полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

- консультативная помощь учителям обычных классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию.

- При *временной* интеграции все учащиеся специального (коррекционного) класса объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками 1 -2 раза в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера, с целью создания у них первого опыта общения с ровесниками.

- При *частичной* интеграции дети с отклонениями здоровья, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, посещают факультативные занятия (рисование, пение, физкультуру и др.) в обычных классах с целью расширения опыта общения с их нормально развивающимися сверстниками.

-

2.8. При проведении логопедических (групповых) занятий, занятий по внеурочной деятельности специальный (коррекционный) класс может делиться на 2 группы.

2.9. Для организации учебно-воспитательного процесса в

специальных (коррекционных) классах в соответствии с учебным планом и образовательными программами в ГБОУ школе № 120 функционируют кабинеты логопеда, психолога, учителя-дефектолога, логоритмики, ЛФК и др.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах регламентируется в ГБОУ школе № 120 Типовыми базисными учебными планами для каждого вида обучения, утвержденными для них программами Министерства образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для специальных (коррекционных) учреждений образования, так и по учебникам массовых классов.

3.2. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого - медико-педагогического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, мышления, работоспособности детей, динамики их развития, выявления возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспектив развития учащегося и выбора средств коррекционно-развивающей работы.

3.3. Педагогический совет общеобразовательной школы утверждает индивидуальные программы обучения как для учащихся, имеющих трудности в обучении, так и для наиболее способных детей.

3.4. Выпускные экзамены для выпускников основной школы проводятся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3.6. Выпускникам специальных (коррекционных) классов для детей с тяжелыми нарушениями речи выдается документ государственного образца о соответствующем образовании, заверенный печатью организации.