

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
/Шумилова Н.Ю./  
Приказ № 8/139  
от «31» августа 2018 года



**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение Совета родителей  
ГБОУ школы №120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «28» августа 2018 года

**Образовательная**  
**программа**  
**дополнительного**  
**образования детей**  
**ОДОД «Гвардия»**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ОСВОЕНИЯ.....	11
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН ОДОД.....	29
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущее, возможные качества. Дополнительное образование направленно на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий.

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны

Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и 4 ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и

предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социальноэкономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

### **Актуальность Программы**

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности),

предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности. Основные задачи дополнительного образования детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами и потребностями детей и семьями, изменениями технологического и социального уклада.

### **Принципы дополнительного образования**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **Предмет дополнительного образования**

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня. Функции дополнительного образования

**Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:**

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

**Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:**

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социальнопедагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, 7 социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье. Условия реализации Программы дополнительного образования Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебнопроизводственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2год обучения -12 человек, 3 год обучения -10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;



### 3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Возраст обучающихся Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 7-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

#### Предъявление результатов обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, открытое занятие, опрос	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие	Май

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

Приложением к данной Программе являются рабочие программы творческих объединений и секций.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ОСВОЕНИЯ**

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Атлет»**

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Атлет» относится к физкультурно–спортивной направленности и является общеобразовательной, развивающей программой. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по Атлетической гимнастике «Атлет» можно отнести к одной из разновидностей гимнастики с преимущественным содержанием в занятиях силовых упражнений с использованием стандартных гимнастических снарядов, отягощением, различных тренажеров. Она направлена на укрепление здоровья, достижение более высокого уровня общефизической подготовленности. Призвана существенно изменить телосложение занимающихся, формируя гармонично развитую атлетическую фигуру, способствовать развитию двигательной работоспособности, гибкости и ловкости. Разносторонность занятий атлетической гимнастикой определяется включением в нее таких видов спортивной деятельности, как бег, спортивные и подвижные игры, кардио-упражнения, которые за счет своей специфики оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма атлета.

Образовательная область дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по Атлетической гимнастике «Атлет» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Предметом изучения является двигательная деятельность общеразвивающей направленности. В процессе овладения этой деятельностью совершенствуются не только физические природные данные, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

### **Сроки и объем реализации**

**1й год обучения – 140 часов**

**2й год обучения – 144 часов**

## **Ожидаемые результаты**

### **Учащиеся должны:**

#### **знать:**

- Историю развития атлетической гимнастики;
- Гигиенические навыки (питание, одежда, предупреждение травм, самоконтроль, закаливание);
- Правила техники безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
- О влияние физических упражнений на организм занимающихся;
- О строении организма человека и здоровом образе жизни;
- Навыки технички правильного выполнения упражнений с отягощениями;
- Методику спортивной тренировки, планирование, построение разминки; правила соревнований; тренерско–инструкторскую и судейскую практику, режим питания и тренировок, режим дня.

#### **Уметь:**

- Составлять программы тренировок для различных групп мышц
- Проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;
- Вести дневник самонаблюдения за физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию;
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.
- Участвовать в организации и проведении спортивных праздников и соревнований в качестве судей.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

Программа кружка по баскетболу рассчитана на школьников 10-17 лет 5-11 классов. Она предусматривает проведение теоретических и

практических занятий, сдачи учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Работа кружка предусматривает содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Основным показателем работы кружка по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности.

Баскетбол занимает одно из приоритетных мест в физическом воспитании школьников, благодаря своей воспитательной, оздоровительной, образовательной направленности среди других видов спортивной деятельности. Исследования, проведенные в последние годы, убедительно показали его большое значение, как здоровье формирующей функции, обеспечивающий эффективное развитие основных двигательных и координационных способностей, доступные формы реализации физической активности, индивидуально приемлемо для каждого человека. В связи с этим важно и необходимо целенаправленное и интенсивное освоение баскетбола учащимися, актуализированного в здоровом стиле и жизни и в создании условий для профессионального самоопределения.

*Влияние физических упражнений на организм занимающихся.* Влияние физических упражнений на нервную систему и обмен веществ.

Гигиена, выраженный контроль и самоконтроль. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной, общественной и санитарно-гигиенической профилактики. Общие санитарно-гигиенические требования и занятиям баскетболу.

*Правила соревнований, их организация и проведение.* Задачи развития массовой физической культуры. Роль соревнований в спортивной подготовке юных спортсменов. Виды соревнований.

*Общая и специальная физическая подготовка.* Специфика средств общей и специальной подготовки.

*Общая физическая подготовка.*

Упражнение для мышц рук и плечевого пояса. Упражнение без предметов индивидуальные и в парах, упражнения с набитыми мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую, перед собой, броски и

ловля в парах. Упражнение с гантелями. Упражнение для мышц туловища и шеи. Упражнение без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы). Упражнение с набивными мячами – лёжа на спине сгибание и поднимание ног, мяч зажат стопами ног, пригибание, наклоны, упражнение в парах.

Упражнение для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседание в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнение с набивными мячами – приседание, выпады, прыжки, подскоки. Упражнение с гантелями – бег, приседание, прыжки.

#### *Легкоатлетические упражнения.*

Бег с ускорением до 20 м. низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Повторный бег 2-3\*20-30 м. Бег 60 м с низкого старта, 100 м. Прыжки в высоту, тройной прыжок с места, прыжки с места, прыжки в длину с разбега. Метание мяча с места, метание гранаты.

#### *Специальная подготовка.*

Упражнения для развития быстроты. По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках 5,10,15,30 м, с постоянным изменением исходных положений (стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лёжа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии). Стартовые рывки с мячом в соревнованиях с партнером, вдогонку с партнером.

Челночный бег на 5,8,10 м (с общим пробегом за одну попытку 25-35 м). Одиночные и серийные прыжки, толчком одной и двух ног (правая, левая), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов. Выпрыгивание из исходного положения стоя толчком на опоре 50-60 см как без отягощения, так и с различными отягощениями.

#### *Основы техники и тактики игры.*

Взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики игры. Групповые и командные действия в нападении и защите.

#### *Техника нападения.*

Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижения. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. Передача мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу.

Броски мяча одной рукой сверху в движении, штрафной бросок. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника с изменением высоты отскока, обводка противника с изменением скорости.

#### *Техника защиты.*

Техника передвижения. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Техника овладения мячом. Накрывание мяча спереди при броске в корзину.

#### *Техника нападения.*

Индивидуальные действия: выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке. Групповые действия: взаимодействие двух игроков с заскоками (внутренним и наружным). Командные действия: позиционные нападения с применением заскоков.

#### *Тактика защиты.*

Индивидуальные действия: противодействие при бросках мяча в корзину. Групповые действия: взаимодействие двух игроков – проскальзывание. Командные действия: плотная личная система.

#### *Контроль игры и соревнований.*

Соревнование по баскетболу.

Контрольные испытания. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

### **Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Баскетбол». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении занимающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.



В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий ;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений .

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

По окончании курса занимающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть техническими приемами, уметь решать тактические задачи, применять полученные знания в игре. Организовывать, проводить и обслуживать соревнования по баскетболу школьного уровня.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»**

Волейбол – один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта, получивших широкое распространение. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Это командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой.

**Актуальность.** Одним из средств физического воспитания, развития и становления

ребенка как личности, являются спортивные игры. Уроки физической культуры в школе

компенсируют лишь малую часть суточного объёма движений необходимых ребенку.

Общеобразовательная программа «Веселый мяч» нацелена на сохранение здоровья и

поддержание физической активности детей по средствам игры в волейбол. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать, обладать силою и ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, стимулируют готовность к командной игре, обогащают двигательный опыт, дети получают коммуникативный опыт, осознание себя частью команды, поддержку и дружбу.

**Отличительные особенности программы.** Занятия по программе дают представление Ребёнку об игре волейбол как о профессиональном виде спорта. Ведущей педагогической идеей программы является сохранение здоровья ребенка. Все содержание программы рассматривается с точки зрения здоровьесбережения, которое прослеживается через содержание тем, заданий, организации деятельности на занятии, этапов занятий. Использование разнообразных заданий способствует формированию мировоззрения и осознанию ребенком сохранения качества собственного здоровья, душевного и физического.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет без специальной подготовки и не имеющих противопоказаний занятий физической культурой по состоянию здоровья.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год. Общее количество учебных часов -432.

#### **Планируемые результаты программы:**

##### Личностные:

*по итогам реализации программы учащиеся:*

- будут проявлять волевые и нравственные качества в тренировочном и учебном процессе, в соревновательной деятельности;
- в них будет сформировано стремление действовать в коллективе и желание отстаивать честь своей команды, школы на соревнованиях различного уровня (патриотизм);
- будут вести здоровый образ жизни.

##### Метапредметные:

*по итогам реализации программы у учащихся:*

- будет развита быстрота, ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества, укреплен опорно-двигательный аппарат;

- будут развиты навыки индивидуальных, групповых, командных тактических действий;
- будут развиты способности взаимодействия между игроками команды, специфическое восприятие действий;
- будут развиты качества: организованность, самостоятельность, ответственность.

#### Предметные:

*по итогам реализации программы учащиеся:*

- будут знать теоретический материал об истории волейбола, правила ведения игры и спортивной терминологии;
- будут знать правила гигиены, врачебного контроля и самоконтроля спортсмена, предупреждения травматизма;
- будут знать технику и тактику игры в волейбол;
- будут проявлять специфические виды восприятия, такие как чувство мяча, чувство площадки, чувство партнёра, чувство времени.
- будут иметь опыт участия в соревнованиях различного уровня.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика»**

Образовательная программа «Художественная гимнастика» реализуется для детей 7-10 лет и имеет ***физкультурно-спортивную направленность***.

Художественная гимнастика - это олимпийский вид спорта, в котором спортсменки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами под музыку.

Данная программа направлена на гармоничное физическое развитие детей, способствует сохранению творческой активности и здоровья благодаря освоению разнообразных элементов художественной гимнастики. Педагог во время занятий учитывает индивидуальные способности ребенка, его физические данные и потенциальный уровень.

***Актуальность программы*** заключается в развитии интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование стремления к здоровому образу жизни, решение проблем эмоционального и интеллектуального характера.

***Педагогическая целесообразность*** состоит в том, что занятия художественной гимнастикой помогают учащимся укрепить здоровье, развить подвижность суставов и гибкость позвоночника, укрепить группы мышц, способствующих формированию правильной осанки, улучшить

телосложение, развить чувство ритма, пластику, приобрести танцевальные навыки, обрести красивую походку.

Одним из основных направлений программы является умение правильно держать свое тело, что влияет не только на внешний вид ребенка, но и на состояние его внутренних органов, его здоровье. Нарушение осанки приводит к ухудшению работы органов и систем растущего организма, особенно сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Дефект осанки может стать причиной моральных переживаний ребенка и отразиться на его успеваемости. Осанка формируется в процессе роста ребенка, изменяясь в зависимости от условий быта, учебы, занятий физической культурой. Дыхательная гимнастика относится к восстановительным средствам, способствующим улучшению работе всего организма.

### **Цель**

Создание условий для формирования привычек к здоровому образу жизни, раскрытие творческих и физических способностей детей посредством освоения элементов художественной гимнастики.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- Познакомить с анатомией человека: общие сведения об опорно-двигательном аппарате, сердечно - сосудистой системе
- Ознакомить с различными направлениями гимнастики (аэробика, эстетическая гимнастика, классический танец)
- Научить выполнять элементы художественной гимнастики
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по основам хореографии,

*Развивающие:*

- Развивать интерес к занятиям художественной гимнастикой
- Развивать креативные возможности (внимание, память, фантазию, импровизацию)
- Развивать физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, координацию)
- Развивать стремление ребенка к здоровому образу жизни,

*Воспитательные задачи:*

- Воспитать чувство личной ответственности
- Воспитать нравственные качества (вежливость, трудолюбие, терпимость)
- Содействовать воспитанию коммуникативных качеств
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

### **Возраст детей**

Программа ориентирована на детей 7-10 лет. Группа формируется из всех желающих, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

В силу отличительных психофизических способностей детей

осуществляется формирование групп по возрастам:

- 1 год обучения - возраст детей с 7 до 8 лет;
- 2 год обучения - возраст детей с 9 до 10 лет.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате занятий художественной гимнастикой предполагается, что занимающиеся укрепят свое здоровье и, кроме того, получат гармоничное физическое и эстетическое развитие, что проявится :

1. В приобретении занимающимися следующих знаний:

- о строении и функциях человеческого тела;
- о правильной осанке;
- о технике ( правильном способе) исполнения основных движений художественной гимнастики без предмета и с предметом;
- о музыке, ее характере, оттенкам и о связи движений с музыкой;
- об этике поведения с педагогом, подругами, соперницами, судьями соревнований и организаторами различных массовых мероприятий.

2. Предполагается, что занимающиеся в результате занятий приобретут следующие умения :

- сохранять правильную осанку как в статике, так и в динамике;
- красиво ходить;
- пластично танцевать как в быту , так и на выступлениях;
- самостоятельно заниматься общей и специальной физической подготовкой;
- технически правильно выполнять упражнения художественной гимнастики, что проявится в выполнении разрядных требований;
- слушать , понимать музыку и согласовывать с ней свои движения;
- двигаться не только правильно, но и выразительно ;
- корректно вести себя в экстремальных условиях соревнований.

3. Предполагается, что в процессе занятий занимающиеся приобретут и некоторый опыт творческой деятельности :

- во время музыкальных игр с элементами импровизации;
- при самостоятельном выполнении комплексов общей и специальной физической подготовки;
- при сочинении собственных танцев ;
  - при разработке костюмов для выступлений.

4. В процессе занятий, особенно в процессе соревнований и показательных выступлений занимающиеся получают значительный опыт эмоционально-ценностных отношений:

- научатся помогать друг другу в тренировочном процессе;
- вести себя достойно при любых результатах соревнований;
- познакомятся с условиями тренировок в других школах города, других городов;
- побывают на экскурсиях в городах и странах, которые встретятся на их спортивном пути.

### **Способы проверки**

- Опрос
- наблюдение
- анализ
- сдача нормативов
- выступление
- открытое занятие
- соревнования

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Открытое занятие
- Выступления на соревнованиях различного уровня
- Участие в фестивалях, праздниках и программах школы.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»**

**Тхэквондо** - вид боевых искусств, олимпийский вид спорта, пришедший к нам из Кореи. Данный термин был введен в употребление 11 апреля 1955 года, корейским генералом ЧойХонг Хи – основателем тхэквондо. Основу данного вида единоборств составляют технические приёмы, выполняемые ногами. Применяются различные удары ногами: во вращении, в прыжках. Наряду с ударами ног, применяются и технические приёмы руками. Тхэквондо (ВТФ) с 2000 г. входит в официальную программу Олимпийских игр, как полноправный вид спорта. В нашей стране культивируется с конца 80-ых гг. прошлого века.

Помимо того, что тхэквондо является искусством самообороны и спортивным единоборством, оно ещё и прекрасное средство физического и духовного развития личности. В последние годы наблюдается серьёзное ухудшение здоровья учащихся общеобразовательных школ. Включение занятий указанным видом единоборств в цикл дополнительного образования



учащихся позволяет в значительной мере решить данную проблему. Кроме того, активные занятия спортом позволяют пресекать негативные антисоциальные явления в детской и подростковой среде – курение, наркоманию, криминализацию и пр.

**Цель программы:** всестороннее физическое и психическое развитие учащихся 1-11 классов средствами тхэквондо, обучение навыкам самообороны, включение их в активную соревновательную деятельность.

В соответствии с целью программы предусматривается решение связанных между собой **оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:**

- содействие гармоническому развитию учащихся, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма;
- вооружение учащихся 1-11 классов необходимыми знаниями по физической культуре, двигательными умениями и навыками в дополнении к урокам физической культуры в режиме основного учебного дня;
- привитие устойчивого интереса и потребности к повседневным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- обучение занимающихся доступным навыкам самообороны;
- развитие на высоком уровне кондиционных и координационных способностей занимающихся детей;
- привлечение к активной соревновательной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, культуры взаимоотношений с обществом, гражданской ответственности;
- передача в доступной форме знаний о человеческом организме и психики.

**Методы обучения, формы занятий:** в процессе спортивной тренировки по тхэквондо используются две группы методов. *Общепедагогические*, включающие словесные и наглядные методы и *практические*, включающие метод строго регламентированного упражнения, а также игровой и соревновательный методы. Методы обучения реализуются в учебно-тренировочном процессе в двух формах: урочной и неурочной.

### Содержание разделов программы для групп начальной подготовки (162 часа в год)

№ п/п	Разделы подготовки	Группа начальной подготовки	
		1 год	2 год
1.	Общая физическая подготовка	81	76
2.	Специальная физическая подготовка	16	16
3.	Технико-тактическая подготовка	50	55
4.	Теоретическая подготовка	9	9
5.	Контрольно-переводные испытания	3	3
6.	Контрольные соревнования	-	-

7.	Инструкторская и судейская практика	-	-
8.	Восстановительные мероприятия	-	-
9.	Медицинское обследование	3	3
	Общее количество часов	162	162

**Место занятий:** ГБОУ СОШ № 120, спортивный зал

**Время занятий:** 3 раза в неделю по 1,5-2 часа в соответствии с расписанием

**Занимающиеся:** учащиеся 1-4 классов, основной физкультурной группы. Количество учащихся в группе – 15-20 человек.

**Предполагаемые результаты:**

Группы начальной подготовки – 1 год.

- общая физическая подготовка. Выполнение контрольных нормативов занимающимися, соответствующее среднему уровню подготовленности (см. Таблицу 1);

- технико-тактическая подготовка. Исполнение на уровне не ниже 7 баллов по аттестационным требованиям следующих технических действий: *стойки(учебных)* – коротких, широких, длинных; *стойки боевых; перемещений* – скольжением, скачком, шагом (вперёд и назад); *ударов руками (кулаком)* – прямых; *ударов ногами* – прямых, боковых, сверху-вниз, в сторону; *защитных действий руками (блоков)* – нижних, среднего снаружи-внутри, среднего изнутри-наружу, верхнего.

Группы начальной подготовки – 2 год.

- общая физическая подготовка. Выполнение контрольных нормативов занимающимися, соответствующее среднему уровню подготовленности (см. Таблицу 1);

- технико-тактическая подготовка. Исполнение на уровне не ниже 7 баллов по аттестационным требованиям следующих технических действий: *стойки(учебных)* – длинных, с опорой на сзадистоящую ногу; *стойки боевых; перемещений* – скольжением, скачком, шагом, скрестным шагом (вперёд, назад и в стороны); *ударов руками (кулаком)* – прямых, боковых; *ударов ногами* – назад с поворотом туловища на 180°, обратного-бокового, обратного-бокового с поворотом туловища на 360°; *защитных действий руками (блоков)* – нижних, среднего снаружи-внутри, среднего изнутри-наружу, верхнего выполняемых с различными вариантами положения кисти; условного (бесконтактного) поединка в режиме «атака-защита»; вольного соревновательного поединка в защитном снаряжении по Правилам соревнований тхэквондо(ВТФ) с исключением отдельных технических приёмов.



# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №120  
Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №120 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) регламентируется распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году». Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка.

## **1. Продолжительность учебного года**

Дата начала и окончания учебного года – 1 сентября 2018 года и 31 августа 2019 года соответственно.

Количество учебных недель:

**I класс**– 33 учебные недели;

**II-IV классы**– не менее 34 учебных недель;

**V-IX классы** – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

**X-XI классы**– не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классе).

### **Продолжительность учебных периодов во 1 классах**

- 1 четверть с 03.09.2018 по 26.10.2018 (9 недель)
- 2 четверть с 05.11.2018 по 28.12.2018 (8 недель)
- 3 четверть с 14.01.2019 по 22.03.2019 (9 недель)
- 4 четверть с 01.04.2019 по 24.05.2019 (7 недель).

### **Продолжительность учебных периодов во 2-9 классах**

- 1 четверть с 03.09.2018 по 26.10.2018 (9 недель)
- 2 четверть с 05.11.2018 по 28.12.2018 (8 недель)
- 3 четверть с 14.01.2019 по 22.03.2019 (10 недель)
- 4 четверть с 01.04.2019 по 24.05.2019 (7 недель).

### **Продолжительность учебных периодов во 10-11 классах**

- 1 полугодие с 03.09.2018 по 28.12.2018 (17 недель)
- 2 полугодие с 14.01.2019 по 24.05.2019 (17 недель)

## **2. Сроки и продолжительность каникул**

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

- осенние каникулы – 27.10.2018 – 03.11.2018 (8 дней);
- зимние каникулы – 29.12.2018 – 12.01.2019 (15 дней);
- весенние каникулы – 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – 04.02.2019 – 10.02.2019.

## УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН ОДОД

Учебно-производственный план ОДОД «Гвардия» ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Педагог ДО	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю			
				1 год	2 год	3 и послед года	Всего	1 год	2 год	3 и послед года	Всего	1 год	2 год	3 и послед года	Всего
1	Возжина А. А.	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	1	0	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
2	Возжина А. А.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	1	0	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
3	Жуков А. А.	Физкультурно-спортивная	Атлетическая гимнастика	1	0	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
4	Трунова Н.В.	Физкультурно-спортивная	Спортивная аэробика	0	1	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
5	Трунова Н.В.	Физкультурно-спортивная	Оздоровительная аэробика	1	0	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
6	Нагдалян А.М.	Физкультурно-спортивная	Тхеквондо	0	1	0	1	0	15	0	15	0	4	0	4
7	Жукова Т. В.	Физкультурно-спортивная	Художественная гимнастика	1	0	0	1	15	0	0	15	4	0	0	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах и спортивных залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
10. Концепция развития дополнительного образования.
11. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».
12. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 № 540.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
14. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга.
15. Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга.