

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194295, Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2.  
тел. 409-81-80, www.school120spb.ru

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 120  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
/Шумилова Н.Ю./  
Приказ № 3/28  
от 01 » марта 2018 года



**Аналитический отчет  
о результатах самообследования  
за 2017 год**

Санкт-Петербург  
2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Анализ системы управления.....	5
1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся .....	9
1.5. Анализ методической деятельности.....	17
1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся.....	19
1.7. Анализ воспитательной системы образовательного учреждения. ....	23
1.7.1. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися ...	23
1.7.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования: .....	23
1.7.3. Наличие административной структуры. ....	24
1.7.4. Наличие органов ученического самоуправления. ....	25
1.7.5. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.....	25
1.7.6. Профориентационная работа с обучающимися. ....	25
1.7.7. Служба сопровождения и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, предупреждения травматизма .....	26
1.8. Оценка удовлетворенности образовательным учреждением. Результаты анкетирования.....	27
1.9. Анализ работы по информатизации образовательных отношений.....	28
1.10. Анализ материально-технического обеспечения школы .....	29
1.11. Анализ кадрового обеспечения школы .....	30
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>32</b>

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы №120 Выборгского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 «1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование осуществляется ежегодно администрацией школы в форме анализа текущей деятельности и ее результатов.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях и способной к самореализации в жизни.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися необходимым объемом знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентноспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗы страны и средние учебные заведения, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей.

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Учреждение - является общеобразовательной организацией.**

**Полное наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 194295 г. Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24, кор.2, литер А

**Тел./факс:** (812) 409-81-80 /, (812) 409-81-79

**E-mail:** 120@shko.la

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об аккредитации образовательных учреждений Санкт-Петербурга» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего общего образования; тип – общеобразовательное учреждение, вид – общеобразовательная школа.

**Основным предметом деятельности** Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Основными целями** Образовательного учреждения являются: обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Деятельность и управление образовательной организацией осуществляется на основании следующих документов:**

- **Устав** (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 24.10.2014 года № 4761-р).
- **Лицензия на образовательную деятельность:** №556 от 16 марта 2012 года. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 регистрационный номер 001977. Срок действия – бессрочно.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** №1071 от 14 августа 2015 года. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 регистрационный номер 0000411. Срок действия – до 17.02.2024 г.
- Положения, регламентирующие деятельность ОУ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

## **1.2. Анализ системы управления**

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший аттестацию на «соответствие занимаемой должности».

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

1. Общее собрание работников Образовательного учреждения, объединяющий представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
2. Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу программ).
3. Родительский комитет Образовательного учреждения.
4. Орган Ученического самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

- директор школы;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по АХР;
- заведующий библиотекой;
- заведующая коррекционным отделением;
- заведующий ОДОД.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- осуществляет иные функции, отвечающие целям и задачам Образовательного учреждения.

В управлении образовательной организацией активно применяются информационные технологии и компьютерная техника: каждый сотрудник имеет адрес корпоративной почты, создана электронная учительская, ведется интерактивный календарь событий, созданы интернет-формы для отчетности, используется электронный журнал. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении осуществляется через сайт школы и информационные стенды.

### **1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №120 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (общеобразовательная в соответствии с ФГОС НОО, основная – срок освоения 4 года);
2. Основная образовательная программа начального общего образования (адаптированная в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР – Вариант 5.1-Ютд.), основная – срок освоения 4 года);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (общеобразовательная в соответствии с ФГОС ООО, основная – срок освоения 5 лет);
4. Основная образовательная программа основного общего образования (коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ V вида, в

- соответствии с ФГОС ООО, основная – срок освоения 5 лет);
5. Основная образовательная программа основного общего образования (общеобразовательная в соответствии с ФкГОС, основная – срок освоения 5 лет);
  6. Основная образовательная программа основного общего образования (коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ V вида, в соответствии с ФкГОС, основная – срок освоения 5 лет);
  7. Основная образовательная программа среднего общего образования (общеобразовательная в соответствии с ФкГОС, основная – срок освоения 2 года);

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

#### **Продолжительность учебного года:**

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 1 сентября.
  - Продолжительность учебного года составляет: - в 1 классах – 33 учебные недели - во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель - в 5 – 9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) - в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

#### **Продолжительность учебной недели**

- 5 дней 1-11 классы

*Кабинетная система обучения.*

*Начало занятий в 09:00.*

*Обучение осуществляется в одну смену.*

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

<i>Классы</i>	<i>Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе</i>
1 классы	21
2-4 классы	23
5 классы	29
6 классы	30
7 классы	32
8-9 классы	33
10-11 классы	34

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1
- день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии – 35 минут.

Продолжительность урока во втором полугодии в 1 классах и во 2-11 классах 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

Перерыв между кружковыми занятиями – 5 минут.

Занятия внеурочной деятельности и кружки проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

*Требования к объёму домашних заданий*

Домашние задания в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

*Дополнительные требования при организации обучения в I классе*

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: с 6 по 12 февраля 2017 года (письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году»)

Учебный план школы разработан в преемственности с планом предыдущего учебного года и составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №



1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №о 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Устава ГБОУ школы № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга.  
Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Санкт-Петербурга.

## **1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

### **1.4.1. Анализ контингента учащихся.**

В школе обучается 827 учащихся в 39 классах. На первой ступени в 1-4-х классах (17 классов) обучается 353 учащихся; на второй ступени в 5-9-х классах (20 классов) обучается 417 учащихся; на третьей ступени в 10-11-х классах (2 класса) обучается 57 учащихся.

#### **Комплектование классов по типам**

<i>Тип класса</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
Общеобразовательные	19	581
Коррекционные для детей с ОВЗ	20	246

В школе открыты коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ (V вид). Направление обучающихся в специализированные (коррекционные) классы осуществляются органом управления образования только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия (логоритмика, произношение, развитие речи), занятия в логопедических группах (групповые, индивидуальные). По рекомендации врача проводится занятия ЛФК со всеми группами учащихся.

#### Данные сохранности контингента учащихся

<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
719 учащихся	777 учащихся	827 учащихся

Большинство учеников нашей школы (58,9%) проживает вне микрорайона школы, что является одним из факторов, указывающих на интерес к школе. Несмотря на затраты (времени и денежных средств на проезд), родители и дети приходят к нам в школу.

Микрорайон ОУ – 41,1%

Иной микрорайон – 58,9%

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. За последние годы наблюдается рост численности обучающихся за счет повышения рождаемости.

#### Динамика контингента обучающихся по уровням образования с 01.01.2017 по 31.12.2017.

<i>Дата</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
01.01.2017	326	396	47	769
01.02.2017	329	395	47	771
01.03.2017	330	398	47	775
01.04.2017	329	399	47	775
01.05.2017	330	397	47	774
01.06.2017	324	389	45	758
01.09.2017	351	420	57	828
01.10.2017	355	422	57	834
01.11.2017	354	420	57	831
01.12.2017	354	417	58	829
31.12.2017	353	417	57	827

#### Прибытие:

	<i>из школ своего р-на</i>	<i>из школ своего региона</i>	<i>из школ другого региона</i>	<i>итого</i>
На начальную ступень	17	4	30	51
На основную ступень	18	5	21	44
На среднюю ступень	-	2	4	6
Всего по школе	35	11	55	101

#### Выбытие:

	<i>в школы своего р-на</i>	<i>в школы своего региона</i>	<i>в школы другого региона</i>	<i>итого</i>
из начальной ступени	10	4	15	29
из основной ступени	5	60	13	78
из средней ступени	-	2	2	4

Всего по школе	15	66	30	111
----------------	----	----	----	-----

#### 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 2.21 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 120 Выборгского района Санкт – Петербурга, Положения «О промежуточной аттестации обучающихся ОУ», в классах была проведена промежуточная аттестация учащихся. Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, региональных диагностических работ, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

*Промежуточная аттестация* в 1-6 классах проводится:

- по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием;
  - по математике – контрольная работа
- в 7-8, 10 классах – проверочные работы (в новой форме) по русскому языку и математике.

#### Региональные диагностические работы 2016-2017

Год	Месяц	Предмет	Класс	Средний балл по району	Средний балл по школе
2016	Октябрь	Русский язык	9	3,62	3,26
	Ноябрь	Математика	6	2,86	2,13
	Декабрь	Литература	10	3,53	3
2017	Январь	Алгебра	9	3,53	3,6
	Январь	Геометрия	9	3,08	2,96
	Февраль	Алгебра	8	3,29	2,74
	Февраль	Геометрия	8	3,24	2,74
	Февраль	Физика	10	3,35	3,13
	Апрель	Биология	7	3,58	3,07

Учащиеся показали результат:

- выше среднего балла по алгебре (9 класс), по физике (7 класс).
- ниже среднего балла – по алгебре (8 класс), по физике (10 класс), по геометрии (9 класс), по геометрии (8 класс), по биологии (7 класс) по русскому языку (9 класс), по математике (6 класс), по литературе (10 класс).

#### Мониторинги качества образования различного уровня (2 полугодие 2017 года)

№ п/п	Уровень работы	Дата проведения	Область изучения	Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	% учащихся, получивших «2»
1.	Региональная диагностическая работа	19.10.2017	русский язык	9 кл.	50 чел.	31%
2.	Региональная диагностическая работа	16.11.2017	математика	7 кл.	52 чел.	27%
3.	Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных	13.11.2017	метапредметная	1 кл.	57 чел.	1,8%
				2 кл.	56 чел.	5,3%
				3 кл.	45 чел.	16%
				4 кл.	52 чел.	17%

	результатов освоения программы			5 кл.	46 чел.	22%
4.	Тренировочная работа	05.12.2017	математика	9 кл.	47 чел.	23%
5.	Региональная диагностическая работа	14.12.2017	английский язык	5 кл.	52 чел.	21%

**Успеваемость учащихся по итогам 2016-2017 учебного года:**

**общеобразовательные классы**

Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, окончивших год			Качественная успеваемость
	только на «5»	на «4» и «5»	с отметкой «2»	
<b>Начальная школа (2 – 4 классы)</b>				
160	8	84	1	57,1% (50 % - 2016)
<b>Основная школа (5 – 9 классы)</b>				
264	4	71	-	28,4% (22,8% - 2016)
<b>Средняя школа (11 класс)</b>				
45	-	13	-	28,9% (19,6% - 2016)
<b>Всего: 469</b>	<b>12</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>38,4% (32,4% - 2016)</b>

**классы V вида**

Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, окончивших год			Качественная успеваемость
	только на «5»	на «4» и «5»	с отметкой «2»	
<b>Начальная школа (2 – 4 классы)</b>				
79	-	25		31,6% (22,7% - 2016)
<b>Основная школа (5 – 9 классы)</b>				
125	-	9		7,2% (7,2% - 2016)
<b>Всего: 204</b>	<b>-</b>	<b>34</b>		<b>16,7% (4% - 2016)</b>

**Сводная таблица результатов качества обучения**

**Общеобразовательные классы**

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	% успеваем.	% качества знаний	% успеваем.	% качества знаний	% успеваем.	% качества знаний
<b>2016</b>	99,6%	84%	100%	62%	100%	61%
<b>2017</b>	99,4%	87%	100%	65%	100%	70%

Процент успеваемости в общеобразовательных классах по сравнению с прошлым учебным годом по начальной школе составил на 0,2% ниже, в основной школе – 100%, в средней школе – 100%.

Процент качества знаний в общеобразовательных классах по сравнению в прошлым учебным годом по начальной школе повысился на 3%, в основной школе повысился на 3%, по средней школе повысился на 9%.

**Классы для детей с ОВЗ - V вида**

Год	Начальная школа		Основная школа	
	% успеваем.	% качества знаний	% успеваем.	% качества знаний
<b>2016</b>	99,1%	67%	100%	47%
<b>2017</b>	100%	75%	100%	51%

В классах V вида по сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости в начальной школе повысился на 0,9%, в основной школе - 100%.

Процент качества знаний по начальной школе повысился на 8%, в основной школе на

4%.

На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства, обучающихся школы, соответствует Государственному стандарту. Однако вызывает тревогу достаточно низкие результаты обучающихся по региональным работам, беспокоят показатели качества знаний обучающихся. Необходимо спланировать работу по коррекции знаний, обучающихся по, усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

### 1.4.3. Анализ годовой государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Порядка о Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Подготовка учащихся к ГИА ведется на уроках, элективных учебных предметах, консультациях к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация проходит в форматах:

9 класс – ОГЭ и ГВЭ

11 класс – ЕГЭ и ГВЭ.

### Результаты участия выпускников 9-х классов в форме ГИА

#### Анализ итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс. 2017 год

Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Отметки			
			5	4	3	2
Русский язык	38	Бойцова С.Б.	17	16	5	-
Русский язык	24	Шиббаева Е.В.	2	13	9	-
Русский язык	14	Дудурич Е.А.	8	6	-	-
Математика	10	Шумилова Н.Ю.	-	7	3	-
Математика	14	Игнатъева А.Г.	-	8	6	-
Алгебра/геометрия	23	Чалбаева И.Н.	-/1	10/11	12/10	1/1
Алгебра/геометрия	28	Яковлева Е.Ю.	1/5	15/16	12/7	-
Математика	1	Громова Т.П.	-	1	-	-
История	3	Смирнова Е.М.	-	2	1	-
Обществознание	19	Смирнова Е.М.	3	12	4	-
Обществознание	12	Барышева А.Е.	1	9	2	-
Литература	3	Бойцова С.Б.	2	1	-	-
Биология	24	Зверева И.В.	-	13	11	-
География	18	Николаенко Е.В.	2	14	2	-
Химия	7	Доценко М.Ю.	1	4	2	-
Физика	4	Козлова Г.И.	-	1	3	-
Английский язык	2	Авсеева А.Е.	-	1	1	-
Английский язык	2	Обожина В.М.	-	2	-	-
Информатика и ИКТ	8	Козлов А.С.	1	4	3	-

**Качество знаний учащихся по результатам итоговой аттестации  
за курс основной школы, 9 класс**

<b>Предмет</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Русский язык	50%	50%	71,6%	87,5%	81,6%
Математика					64%
Алгебра	41,65%	25%	60%	95,8%	51%
Геометрия	-	23%	43,3%	91,6%	64,7%
Литература				100%	100%
Английский язык	50%	-			75%
История	93,7%	-			66,7%
Обществознание	100%	-		18,1%	
География	89,2%	-		20%	
Биология	60%	-		37,5%	54,2%
Химия	100%	-		50%	71,4%
Информатика	100%	-			62,5%
Физика	0	-			25%
ОБЖ	95,3%	-			

**Качество знаний учащихся по результатам итоговой аттестации  
за курс средней (полной) школы, 11 класс**

**Результаты ЕГЭ. 2016-2017 учебный год.**

	<b>Русский</b>	<b>Матем. (базовая)</b>	<b>Матем. (профиль)</b>	<b>Физика</b>	<b>Общество- знание</b>	<b>Информа- тика</b>	<b>Биология</b>	<b>Англ. яз.</b>	<b>Химия</b>	<b>История</b>	<b>Литература</b>
<b>Количество учащихся</b>	22	22	9	2	10	5	6	2	4	2	5
<b>Количество учащихся, не сдавших ЕГЭ</b>	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0
<b>Средний балл по школе</b>	67,5	4,0	43,4	48,5	50,6	70,0	62,8	38,5	50,2	65,0	51,0
<b>Минимальный балл</b>	24	3	27	36	42	40	36	22	36	32	32

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников классов стабильно, а также показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация учащихся показала, что существует небольшой разрыв между результатами промежуточной годовой и государственной итоговой аттестациями, что объясняется оцениванием выпускников в школе только за последний этап обучения и за всю ступень обучения на ГИА.

Некоторые учащиеся 9-х, 11-х классов показывают на итоговой аттестации оценки выше или ниже годовых. Объяснить это можно тем, что учащиеся тщательно готовятся к сдаче экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы. Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Школа за последние 17 лет выпустила 2 золотых медалиста и 9 серебряных.

#### 1.4.4. Оценка востребованности выпускников

Большинство выпускников нашей школы поступили в высшие учебные заведения.

**Выпускники 2016 года:** высшее профессиональное – 26%

среднее специальное – 68%

работает – 6%

**Выпускники 2017 года:** высшее профессиональное – 54,5%

среднее специальное – 36,4%

работает – 9,1%

#### 1.4.5. Результаты независимой оценки качества образования (bus.gov.ru) (по данным за 2016 год)

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»  
7824 место в Российской Федерации среди 93272 организаций  
997 место в Город Санкт-Петербург город федерального значения среди 2035 организаций

**По критериям оценки выставлен 71 балл (из 160 возможных), из них:**

- 1) **24 балла (из 40)** – открытость и доступность информации
  - Полнота и актуальность информации об организации (10);
  - Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках (9);
  - Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (5).
- 2) **47 баллов (из 70)** – комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения
  - Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (7)
  - Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся (6)
  - Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (7)
  - Материально-техническое и информационное обеспечение организации (8)
  - Наличие дополнительных и образовательных программ (7)
  - Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (7)
  - Условия для индивидуальной работы с обучающимися (5)

#### 1.4.6. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть (полугодие). В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

### ***Цели:***

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

### ***Задачи:***

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик - родитель», «руководитель - учитель», «руководитель - ученик - родитель».

2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть дополнительных, индивидуальных занятий.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением внутришкольной документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за работой с «трудными» и «одаренными» детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой;
- контроль по реализации ФГОС;
- контроль за влиянием внедрения инноваций на образовательный процесс.



## 1.5. Анализ методической деятельности.

Методическая тема школы «Изучение педагогических компетенций в рамках реализации ФГОС в общеобразовательных и коррекционных классах, а также ФГОС ОВЗ для 1-2 (коррекционных) классах (ТНР – 5.1-Ютд.)».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют методические объединения: учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей иностранного языка; учителей естественнонаучного цикла; учителей социальных наук; учителей развивающего цикла; учителей начальных классов; классных руководителей. Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;
- положение о методическом объединении;

Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом М/О. Представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий обучения:

- разноуровневое обучение;
- технология проблемного обучения;
- проектные методы обучения;
- игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие сюжетные, ролевые игры);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проведения учебных экскурсий.

Учителя принимают участие в работе городских и районных семинаров, получают дополнительные знания на мастер-классах.

На базе школы ежегодно проводится городской семинар естественно-научного цикла под руководством Николаенко Е.В., распространяя опыт учителей школы и района на городском уровне по направлению научного цикла.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на районных методических семинарах.

Со своим педагогическим и методическим опытом выступают:

- на районном семинаре по ГО и ПБ «Организация и проведение вводного инструктажа. Формы документов». – учитель ОБЖ Гращенко А.В.
- на районном конкурсе «Педагогические достижения» - учитель ОБЖ Гращенко А.В.
- на научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-научного образования: организация диагностики и контроля с учетом требований ГИА» - учитель русского языка и литературы Шибаева Е.В., учитель биологии Зверева И.В.
- на межрайонном семинаре «Профилактика асоциального поведения детей и подростков в условиях общего и дополнительного образования» - учителя физического воспитания Жукова И.А. и Жуков А.А.

В конкурсах профессионального мастерства принимал участие один человек – Гращенко А.В.

Публикации работ в изданиях нет, обобщения педагогического опыта нет.

**Учащиеся школы - постоянные участники районных, городских конкурсов, олимпиад, конференций.**

- 4-а класс Вокальный ансамбль «Радуга» - 2 место на районном конкурсе «Пойте с нами» (учитель Шафикова О.Ю.)
- 4-б класс Глинский Илья (диплом 1 ст.), Юдина Мария (диплом 1 ст.), на открытой всероссийской Интернет-олимпиаде по русскому языку (учитель Анисимова Е.А.)
- 1-г класс Призеры конкурса патриотической песни «Мы – будущее России» (учитель Тарасова Т.Л.)
- 6-в класс Тимонин Никита – призер в районной Всероссийской олимпиаде по географии (учитель Николаенко Е.В.)
- 1-г класс Молчанов Богдан, Молчанов Михаил – победители на районной выставке детского творчества «Лети, лети, кораблик» (учитель Тарасова Т.Л.)
- 6-а класс Иванова Екатерина – призер на районной олимпиаде по ОБЖ (учитель Николаенко Д.А.)  
Иванова Екатерина – призер районной Всероссийской олимпиады школьников (учитель Гращенко А.В.)  
Федорова В., Кузнецов М., Кудрина Н. – призеры III Всероссийской Интернет-олимпиады по математике (учитель Игнатьева А.Г.)
- 3-а класс Тормозов Матвей – победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку (учитель Мурзина О.А.)
- 1-б класс Тронина Виктория - лауреат районной открытой выставки детского творчества (учитель Щелкунова Г.А.)  
Гарибов Гусейн - диплом лауреата районной открытой выставки детского коллектива (учитель Щелкунова Г.А.)
- 3-б класс Ганичева Василиса (победитель), Баранова Валентина (победитель), Антонова Анастасия (лауреат) районной выставки-конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность» (учитель Кочеткова М.Е.)
- 7-а класс Сааб Ален Хусейнович (диплом 2 ст.) на X Международной НПК «Нобелевские чтения» (учитель Гращенко А.В.)
- 9-11 кл. Геворкян Д., Никитина К., Дружинская А., Контик Д., Федорова А., Жарова П., Гребенюк А., Ягненков В., Ларионова Е., Сааб Р. – призеры городской олимпиады «Паруса науки» (учитель Смирнова Е.М.)
- 11-а класс Панченкова Д., Царьков Д., Курашов К. – победители ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди 11 классов.(учителя: Жуков А.А., Жукова И.А.)

Спортивные достижения учащихся школы также заслуживают внимания. Обучающиеся нашей школы - неоднократные победители и призеры спортивных соревнований муниципального, окружного и городского уровней.  
(см.приложение – Мониторинг достижений образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году).

Вывод: активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

## 1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требует особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны, можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;
- уменьшение негативного влияния психо-интеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями района с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;
- увеличение объема оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

### *Использование здоровьесберегающих технологий:*

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспособляются к уровню и особенностям индивидуума;

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и метод организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);

- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление,

раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех ступенях обучения);

- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации -- *проблемной*, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- технологии развития критического мышления: направлена на выработку аналитическо-мыслительной деятельности при работе с текстовыми учебниками и материалами (используется учителями истории, литературы, географии, физики, химии);

- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1-я ступень, 5-е, 6-е классы);

- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;

- компьютерные технологии: используются на 3-й, частично 1-й и 2-й ступенях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорной двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке учащихся.

На втором месте – заболевания дыхательной системы. Необходимо в перемену проветривать классы, на уроке открывать окна в рекреациях, стеклопакеты негативно влияют на температуру воздуха в классах (не пропускают воздух), в перерыве между занятиями первой и второй половиной дня необходимо выводить детей на улицу.

Далее - снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Следующая категория детей – психические расстройства и расстройства поведения (причины: генетически заложенное состояние здоровья, влияние СМИ, влияние школьного коллектива). На последнем месте – заболевания органов пищеварения.

### Состояние здоровья учащихся школы

<i>Год / Количество учащихся</i>	<i>1-я группа здоровья</i>	<i>2-я группа здоровья</i>	<i>3-я группа здоровья</i>	<i>4-я группа здоровья</i>	<i>5-я группа здоровья</i>
2016 777	10,2%	61,7%	26,1%	1%	1%
2017 827	9,7%	61,5%	25,9%	0,8%	2,1%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

### Динамика состояния здоровья учащихся за 3 года.

<i>Всего учащихся</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Заболевания дыхательной системы	32 чел.	29 чел.	32 чел.
Заболевания костно-мышечной системы	24 чел.	43 чел.	54 чел.
Заболевания выделительной системы	18 чел.	-	-
Заболевания сердечно-сосудистой системы	21 чел.	-	-
Нарушение зрения	21 чел.	14 чел.	15 чел.
Нарушение эндокринной системы	22 чел.	26 чел.	-
Психические расстройства и расстройства поведения	-	26 чел.	28 чел.
Заболевания органов пищеварения	-	12 чел.	13 чел.

Мероприятия, посвященные повышению квалификации педагогического состава, в части здоровьесберегающих технологий:

1. Посещение учителями школы и администрацией окружных и городских семинаров по проблемам укрепления и сохранения здоровья.

2. Обсуждение здоровьесберегающих методов обучения и проблем их освоения на заседаниях методического объединения.

3. Повышение квалификации в части психолого-педагогической подготовки для создания и поддержания нормального психологического фона среды учащихся.

Выступление на родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

#### ***Мероприятия, посвященные защите обучающихся от перегрузок:***

1. Контроль объема учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе;

2. Проведение системы экскурсионных мероприятий.

3. Проведение в начальной школе физкультминуток, упражнений на двигательнo-опорную систему, зрительный аппарат.

4. Реализация принципа интегрированного обучения - пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации в старших классах.

5. Контроль составления расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане, и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста.

6. Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

Медицинское обслуживание: заключен договор с детской поликлиникой №17 на обслуживание учащихся школы постоянной медицинской сестрой (+ приходящий врач); заключен договор с медицинским центром «Экспресс МедСервис» на обслуживание педагогического коллектива школы.

В школе имеется медицинский кабинет.

#### ***Лечебно-оздоровительная работа:***

- оказание профилактической помощи - проведение прививок (против дифтерии, столбняка, кори, эпидемического паротита, полиомиелита, краснухи, гепатита, менингита); профилактика туберкулеза (проба Манту. БЦЖ);

- профилактика простудных заболеваний и гриппа - прививка против гриппа;

- ежегодное диспансерное обследование учащихся;

- наблюдение за хроническими больными и оказание им необходимой помощи;

- при выявлении инфекционных заболеваний - изоляция больного, карантинные мероприятия в классе и школе, контроль за уборкой помещений и пищеблока;

- оказание учащимся и сотрудникам первой помощи при неотложных состояниях: приступ бронхиальной астмы, сахарный диабет, кровотечения, травмы, гипертонический и гипотонический кризы и др.;

- санитарно-просветительская работа - беседы с учениками о вреде курения, наркотических средств. Беседы с учениками, педагогами, родителями о профилактике респираторных, кишечных и других заболеваний;

- контроль за работой пищеблока - контроль за получением, хранением продуктов, приготовлением пищи. Контроль за санитарным состоянием, медицинские книжки сотрудников.

С учащимися с ОВЗ (V вид) проводятся коррекционно-развивающие занятия, оказывается логопедическая помощь.

Школа предоставляет учащимся одно-, двухразовое питание. Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и за счет родителей (оплата родителями завтрака учащихся 1-4 классов – 30% от общей суммы).

Всего учащихся льготных категорий (по состоянию на 31.12 2017 года): 479 человек, из них:

- ◆ учащиеся начальной школы (1-4 классы) - 142 человек;
- ◆ дети из многодетных семей – 62 человек;
- ◆ дети из малообеспеченных семей – 19 человек;
- ◆ дети-инвалиды – 1 человек;
- ◆ дети, получающие денежную компенсацию – 7 человек;
- ◆ дети коррекционных классов – 242 человек;
- ◆ опекаемые дети – 6 человека.

Помимо этого количества учащихся ежегодно получают денежную компенсацию дети, обучающиеся на дому.

Стоимость питания в школе в 2017 году составляла для льготных категорий учащихся по нормативам бюджетного финансирования: - завтрак – 56 рубля  
- обед – 98 рубля

Для остальных учащихся: - завтрак – 56 рублей  
- обед – 98 рубля

Для учащихся работает буфет.

В школьной столовой питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

**Выводы:**

1. Требования по охране и укрепления здоровья обучающихся выполняются.
2. Организация питания, соблюдение норм и качества приготовления пищи соответствует.
3. Разнообразить профилактическую работу по безопасности поведения в школе и детского травматизма.
4. Больше уделять внимания работе по предупреждению заболеваний дыхательной системы учащихся.

## **1.7. Анализ воспитательной системы образовательного учреждения.**

### **1.7.1. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися**

I. В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

#### **1. Объекты физической культуры и спорта:**

- спортивные залы площадью: большой - 289 кв. м, средний – 75,1 кв. м, малый – 54,8 м; зал с тренажерами площадью 71,9 кв. м;  
стадион – спортивная площадка, площадью 3634 кв.м;

#### **2. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.**

Актовый зал - площадь 231 кв. м, посадочных мест - 150.

**3. Наличие компьютерных классов** (2 класса, 24 компьютера), подключенных к сети Интернет.

#### **4. Наличие в образовательном учреждении библиотеки.**

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

Весь книжный фонд библиотеки — 20938 экземпляров. Учебный фонд школы — 12615 учебников. В прошлом учебном году школа приобрела 1741 учебников. Фонд учебников пополняется регулярно; В помещении библиотеки есть читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%.

**5. Кадровое обеспечение:** педагоги-организаторы; классные руководители; учителя школы; социальная служба.

### **1.7.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования:**

Основная цель воспитательной работы – это создание условий для всестороннего развития личности школьника, воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа, Санкт-Петербурга – культурной столицы России.

Задачами Воспитательной работы в школе являются:

- включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;
- социализация детей путём вхождения их в жизнь общества, большого мегаполиса, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;
- культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребёнка к петербургской культуре и оказание ему помощи в обретении черт гражданина, жителя культурной столицы России;
- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между

добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие её творческого потенциала, становление личностного образа ребёнка.

Воспитательные задачи достигаются различными способами. В числе которых – классные часы, тематические уроки, экскурсии, организация и проведение мероприятий: соревнований, интерактивных лекций, творческих встреч, конкурсов и т.д.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнёрства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

На базе ГБОУ школы № 120 функционирует отделение дополнительного образования детей (ОДОД) «Гвардия» .

В группах дополнительного образования занимаются 107 подростков из числа учеников ГБОУ школы № 120 и близлежащий микрорайонов.

Все секции имеют физкультурно-оздоровительную направленность.

Реализуются программы по следующим видам:

1. Волейбол;
2. Баскетбол;
3. Тхэквондо;
4. Оздоровительная аэробика;
5. Спортивная аэробика;
6. Художественная гимнастика;
7. ОФП с элементами САП-серфинга.

Занимающиеся в группах ОДОД принимают активное участие в районных спортивных состязаниях, сдачах норм ВСК ГТО и являются костяком своих классов-команд в внутришкольных соревнованиях проводимых на базе ГБОУ.

Также воспитанники и педагоги ОДОД помогают в организации районных соревнований по настольному теннису и полосе препятствий.

Первенство ШСК «Орбита»:

- 1 место – 1 учащийся
- 2 место – 2 учащихся
- 3 место – 5 учащихся

### **1.7.3. Наличие административной структуры.**

Методическое руководство деятельностью классных руководителей учителей-предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социальной службы, работы классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.



#### **1.7.4. Наличие органов ученического самоуправления.**

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе активно работает Совет учащихся.

Смысл его существования заключается, прежде всего, в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе, совет учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

##### ***Задачи самоуправления в школе:***

1. Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении.
2. Формирование культуры общения.
3. Воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости, развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива - делать осознанный выбор.

#### **1.7.5. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса**

Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. В постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке. Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно-полезном труде. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

#### **1.7.6. Профориентационная работа с обучающимися.**

Основная цель профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональная диагностика (в том числе с использованием ИКТ технологий);
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование.

### **1.7.7. Служба сопровождения и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, предупреждения травматизма**

Социально – психолого - педагогическая служба школы – ориентирована на объединение педагогических возможностей школы, семьи и окружающей среды по духовному возрождению и гуманизации важнейших факторов развития личности. Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

В состав службы сопровождения входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Специалистами службы создана школьная комиссия по ПМПК, проводятся заседания, по итогам которых выдаются направления на районную ПМПК, даются рекомендации родителям по обучению и воспитанию детей.

**Социальный паспорт школы**

№ п/п	Разделы	2015 год		2016 год		2017 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	719	100	777	100	827	100
2.	Опекаемые дети	19	2,6	17	2,1	21	2,5
3.	Дети из многодетных семей	46	6,3	56	7,2	76	9,1
4.	Дети-инвалиды	21	2,9	22	2,8	16	1,9
5.	Дети, родители которых инвалиды	6	0,8	11	1,4	10	1,2
6.	Количество малообеспеченных семей	8	1,1	13	1,8	13	1,6
7.	Дети, стоящие на учете в ОДН	0	0	4	0,5	2	0,2
8.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	5	0,6	14	1,8	8	0,9
9.	Мигранты	42	5,8	50	6,4	15	1,8
10.	Плохо или совсем не говорящие по-русски	6	0,8	0	0	1	0,1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остается достаточно стабильным.

Относительно многодетных семей: наблюдается значительный рост с каждым учебным годом на 1-2%. В последний год количество подопечных детей увеличилось на несколько человек в связи с поступлением новых детей в школу, процент состоящих на учете ОДН понизился. Процент детей, состоящих на внутришкольном учете, достаточно изменчив, так как среди этой категории постоянно ведется работа с детьми, но тем не менее на данный момент количество учеников, состоящих на АВК, гораздо меньше по сравнению с 2016 годом.

В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей,

социального педагога и инспектора ОДН.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта,
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦПМСС, центром помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга, ДДТ «Олимп» пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятность детей групп «риска». Работа по профилактике и предупреждению правонарушений ведется систематически в соответствии с планом работы на 2017 год.

## **1.8. Оценка удовлетворенности образовательным учреждением. Результаты анкетирования.**

**Общее число респондентов (по образовательным программам):**

- начального общего образования – 322
- основного общего образования – 348
- среднего общего образования – 711

**1. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации:**

- положительно или скорее положительно – 428 чел. – 60%

- скорее отрицательно или отрицательно – 47 чел. – 7%

- затрудняюсь ответить – 236 чел. – 33%

**2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников образовательной организации:**

- да, вполне или скорее да – 79%

- скорее нет или однозначно нет – 3%

- затрудняюсь ответить – 18%

**3. Оцените материально-техническое обеспечение образовательной организации:**

- положительно или скорее положительно – 305 чел.

- скорее отрицательно или отрицательно – 108 чел.

- затрудняюсь ответить – 298 чел.

**4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг в образовательной организации:**

- да, вполне или скорее да – 551 чел.

- скорее нет или однозначно нет – 15 чел.

- затрудняюсь ответить – 45 чел.

**5. Посоветовали ли вы данную образовательную организацию родственникам и знакомым:**

- да, вполне или скорее да – 504 чел.

- скорее нет или однозначно нет – 48 чел.

- затрудняюсь ответить – 159 чел.

**1.9. Анализ работы по информатизации образовательных отношений**

ГБОУ школа №120 ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы в области информатизации - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Средства достижения поставленной цели:

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса;
- создание условий для взаимодействия родителей и школы через единое информационное пространство школы.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются

школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ» и банк ЛВС, активно используемые для организационно- управленческой работы администрацией школы.

Работа по информатизации школы проходит по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами. Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты;

2. Работа с педагогическим коллективом: Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием современных компьютерных технологий. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Активное просветительская работа с детьми по теме «Безопасность в сети Интернет», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с базами данных. Постоянно обновляются базы данных «Параграф»

#### **Учебные кабинеты**

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс. Часть учебных классов оборудованы видеопроекторами, интерактивными досками. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100%

#### **Официальный сайт школы в сети интернет**

В школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся интернет-сайт на котором располагается информация [www.school120spb.ru](http://www.school120spb.ru):

- о основных направлениях деятельности школы;
- о педагогических работниках и администрации;
- школьные новости;
- информация для учащихся (расписание уроков, звонков, мероприятий и т.п.);
- информация для родителей;
- На официальном сайте публикуются важные документы, касающиеся
- организации образовательного процесса.

#### **Электронный журнал**

В ГБОУ школе №120 ведется работа по внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, предназначенного для информирования учеников и их родителей (законных представителей) о школьных событиях и о результатах учебно-воспитательного процесса определенного ученика.

## **1.10. Анализ материально-технического обеспечения школы**

*Материальная база* школы характеризуется следующими параметрами.

В школе имеются:

47 учебных кабинетов, из них - 3 компьютерных; 3 спортивных зала, стадион; 1 актовый зал; 1 библиотека; 1 тренажерный класс; 1 кабинет социального педагога; столовая на 150 посадочных мест; 18 административных и служебных помещений.

Материально-техническое состояние школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике и биологии;

- технические средства обучения: телевизор - 4, электронная приставка Mimio studio – 5, 22 ноутбуков, интерактивные доски – 8.

- укомплектованы три компьютерных класса.

В школе 114 компьютера, из них 95 используются в учебном процессе.

В школе есть принтеры – 10, сканеры – 20, многофункциональные устройства – 21, ксерокс – 1, проекторы - 20. Учреждение подключено к сети Интернет - 113, ЛВС – 112

ОУ имеет адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет.

Получены 8 комплектов для учителей начальных классов в 2014 году, оснащены компьютерами и МФУ кабинеты завучей (2), социального педагога и секретаря школы – в количестве 6 компьютеров и 4 МФУ, модернизирована техническая база библиотеки, тренажеры для начальных классов, получен комплекс «Доступная среда» для речевых классов.

Модернизованы кабинеты: русского языка – 2 кабинета; кабинеты начальной школы – 2 кабинета. Поставлены компьютеры в лекционный зал и в учительскую для заполнения электронного журнала.

С обновлением материально-технической базы эффективность использования ИКТ в образовательном процессе улучшилось – это явилось более качественным результатом заполнения электронного журнала учителями. Улучшилась информационная среда для учащихся школы с появлением новой техники, на уроках истории, литературы, географии, биологии, математики, начальная школа – используются интерактивные доски и мультимедийные проекты, обеспечивая лучшую усвояемость учебного материала.

**Материально-техническая база** соответствует учебному процессу школы.

- Обеспеченность компьютерами обучающихся (кол-во компьютеров на одного обучающегося) – 95/827- 11,5%

- Удельный вес численности учащихся, обеспеченный широкополосным доступом в Интернет – 35/827 – 4,2%

- Обеспеченность компьютерами учителей – 48/77 – 62%

- Обеспеченность мультимедийными проекторами учителей – 20/77 – 51%

- Обеспеченность интерактивными досками на коллектив – 13/39 – 33%

- Обеспеченность лабораториями на коллектив – 4/39 – 10%

- Обеспеченность специализированными кабинетами на коллектив – 5/39 – 13%

- Увеличение материально-технической базы за 3 года: тренажерный класс, 11 компьютеров, 9 МФУ, 4 проектора, 3 экрана, комплект оборудования для ОГЭ – 9 класс по физике, комплект оборудования для классов V вида.

- Увеличение материально-технической базы за 2017 год: 5 компьютеров, 4 МФУ, 4 проектора, 3 экрана.

Практически все предметные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим презентационное оборудование (мультимедиапроектор), 8 кабинетов оснащены интерактивными досками.

### **1.11. Анализ кадрового обеспечения школы**

Всего в школе работают 91 сотрудник, в том числе 75 педагогов, 2 человека - технический персонал, 14 человек - административно-хозяйственный и вспомогательный персонал.

**Образование педагогических кадров:** высшее – 84,0%;

среднее специальное – 16,0%.

**Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:** высшая – 53,3%;

первая – 29,3%;

**Педагогический стаж:** до 5 лет - 13,3%;  
от 30 лет - 40,0%;

### Кадровый потенциал образовательного учреждения

	2015 год		2016		2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогического состава	66		72		75	
Высшая квалификационная категория	31	46,9	35	48,6	40	53,3
Первая квалификационная категория	22	33,3	19	26,8	22	29,3
Значок «Отличник народного образования»	1	1,5	1	1,4	1	1,3
Имеющие ученую степень	1	1,5	1	1,4	1	1,3
Звание «Почетный работник общего образования»	8	12,1	8	11,1	8	10,8
Почетный грамота МОиН РФ	4	6,0	4	5,5	4	5,3
Значок «Отличник физкультуры и спорта»	1	1,5	1	1,4	1	1,3

Образовательный процесс в 2017/18 учебном году в школе осуществляют 75 педагогов, из которых один педагог имеет Значок «Отличник народного образования», 8 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 4 человека награждены Почетной грамотой МОиН РФ, 1 человек имеет ученую степень, 1 человек имеет значок «Отличник физкультуры и спорта».

На базе школы в 7-11-х классах ежегодно проходит практика студентов географического факультета РГПУ им.Герцена, а в 1-6-х классах - практика студентов факультете коррекционной педагогики этого же университета.

Каждого учителя отличает преданность делу, любовь к детям и высокий профессионализм.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов – 40 лет. Однако существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

### Заключение.

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона «Об образовании». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

\* Учитывая стабильные результаты школы, достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.

- \* Продолжать уделять серьезное внимание контролю за состоянием здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- \* Продолжать разработку и апробирование элективных учебных предметов для 9-11 классов.
- \* Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9-х классов.
- \* Всем учителям систематически использовать элементы тестирования на разных этапах урока постепенно готовя обучающихся к ЕГЭ. Продолжать совершенствовать методику обучения учащихся 5-11 классов в работе с тестами разного типа.

Потенциальные возможности педколлектива могут быть реализованы более успешно при совершенствовании оборудования предметных кабинетов, пополнения фонда школьной библиотеки учебно-методической литературой и медиатеки.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании локальных актов. ОУ реализует образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Учебные программы по предметам составлены с учетом обязательного минимума знаний.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы).

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.

Однако, в школе существуют и нерешенные проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

Дальнейшая работа будет направлена на:

- о совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития;
- о совершенствование системы предпрофильной подготовки;
- о осуществление взаимодействия с другими учреждениями социума.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**(Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

<i>№ п/п</i>		<i>Единица измерения</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.	Общая численность обучающихся	827 человек



2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	417 человек
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	204/24,7 человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	44 балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	29 балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,5 человек/%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440/53,2 человек/%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/9,3 человек/%
19.1	Регионального уровня	10/1,5 человек/%
19.2.	Федерального уровня	9/1 человек/%

19.3	Международного уровня	1/0,1 человек/%
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/84 человек/%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/78,7 человек/%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/16,0 человек/%
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/16,0 человек/%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/82,7 человек/%
29.1	Высшая	40/53,3 человек/%
29.2	Первая	22/29,3 человек/%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40/53,3 человек/%
30.1.	До 5 лет	10/13,3 человек/%
30.2	Свыше 30 лет	30/40,0 человек/%
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/20,0 человек/%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/40,0 человек/%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/13,0 человек/%

34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/97,0 человек/%
<b>2. Инфраструктура</b>		
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.2	С медиатекой	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224/27,0 человек/%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв. м