

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №120
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194295, Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 24 корп. 2.
тел. (812) 599-25-34, www.school120spb.ru**

Мониторинг

готовности образовательной организации к внедрению

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ФГОС НОО) И
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Санкт-Петербург
2015

1. Название образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга			
Форма организации образования детей с ОВЗ (выбрать нужное)	совместно с другими обучающимися			
	в отдельных классах/группах		+	
	в отдельных организациях			
2016-2017 учебный год				
2. В соответствующие ячейки таблицы впишите количество первых классов и количество обучающихся в них, планируемых в 2016-2017 уч. году для обучение по ФГОС НОО ОВЗ				
Категория обучающихся	Вариант обучения			
глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	
слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	
обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1		5.2 (I отделение) – 2 класса, 25 детей	
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
обучающиеся с задержкой психического развития	7.1		7.2	
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

3. В соответствующие ячейки таблицы впишите количество первых классов и обучающихся в них, планируемых в 2016-2017 уч. году для обучения по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 –	Вариант 2 -
-------------	-------------

2017-2018 учебный год

4. В соответствующие ячейки таблицы впишите количество первых классов и количество обучающихся в них, планируемых в 2017-2018 уч. году для обучение по ФГОС НОО ОВЗ

Категория обучающихся	Вариант обучения			
глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	
слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	
обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1		5.2 (I отделение) – 2 класса, 25 детей	
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
обучающиеся с задержкой психического развития	7.1		7.2	
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

5. В соответствующие ячейки таблицы впишите количество первых классов и обучающихся в них, планируемых в 2017-2018 уч. году для обучения по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 –	Вариант 2 -
-------------	-------------

6. Укажите организации, с которыми заключены (планируется заключить) договора (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (возможно несколько вариантов ответа):

Наименование образовательной организации	Да	Нет
1. С дошкольными образовательными организациями		+
2. С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	+	
3. С организациями дополнительного образования	+	
4. С общественными организациями		+
5. С образовательными организациями, реализующими АООП (СКОУ) <i>Это для общеобразовательных школ</i>		+
6. С учреждениями здравоохранения		+
7. С некоммерческими организациями		+
8. С другими организациями (укажите какими)		

7. Укажите нормативные документы, разработанные организацией для успешной апробации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (возможно несколько вариантов ответа):

Это для общеобразовательных школ

Наименование нормативного документа	Да	Нет
1. Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с	+	

ОВЗ, в том числе с инвалидностью		
2. Локальные акты по работе с детьми с ОВЗ (Положение о приеме, Положение о промежуточной аттестации, Положение об итоговой аттестации и пр.)	+	
3. Разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в Программе развития организации	+	
4. Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательной организации)	+	
5. Договор с родителями детей с ОВЗ, в том числе с детей инвалидностью.	+	
6. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью.		+
7. Утвержденные АООП и АОП отдельных учащихся с ОВЗ.		+
8. Другое (напишите)		

8. Как организовано организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

Вопрос	Да	Нет	Находится в стадии формирования
Создана ли рабочая группа по внедрению ФГОС?			+
Создана ли система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС в других образовательных организациях?		+	
Доля школьников от количества детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обучающихся с дистанционной поддержкой (в %)	0		
Доля школьников с ОВЗ, обучающихся по АОП и индивидуальному учебному плану (в %)	9		

Доля школьников с ОВЗ, обучающихся по АООП без индивидуального учебного плана (в %)	91
Доля школьников от количества детей с ОВЗ в образовательном учреждении, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении - по СИПР (в %)	0

I. Целевой раздел АООП

Критерии	Показатели		Да	Нет
Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС НОО ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Наличие АООП, полного комплекта рабочих программ, программ коррекционной работы, программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям АООП. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС НОО ОВЗ, (приказ МО РФ от 19.12.2014 № 1598 п.). Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню. Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК. 			-
Обеспечение соответствия структуры ООП начального, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ. Наличие содержания АООП НОО с указанием всех разделов и страниц. Наличие разделов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. 			-
Соответствие целевого раздела АООП требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Пояснительная записка	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО ОВЗ		-
		Цель реализации АООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися АООП НОО		-
		Принципы и подходы к формированию АООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО ОВЗ		-
		Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ		-
		Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ		-

		Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ		-
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ		Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО ОВЗ		-
		Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ		-
		Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов		-
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО		Соответствие содержания раздела требованиям п. 2.9.9. ФГОС НОО ОВЗ		-
		Отражение в разделе специфики ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки. 		-
		Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения АООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)		-
		Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)		-

II. Содержательный раздел АООП

2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий /базовых учебных действий у обучающихся

Отражение связи УУД	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
	-	-	-	-
Отражение связи базовых учебных	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия

действий с содержанием отдельных учебных предметов	-	-	-	-
--	---	---	---	---

2.2 . Программа учебных предметов

Обеспеченность УМК программ учебных предметов	Есть	Нет (указать чего именно)			Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС от потребности в %	
	+				100	
Специалисты, реализующие программы учебных предметов	Общее число	- высшее педагогическое образования (учитель начальных классов, учитель предметник)	- среднее специальное (педагогическое) образование	- высшее дефектологическое образование	- переподготовка в области специальной педагогики	- курсы повышения квалификации в области специальной педагогики
	41	31	1	9	0	21
Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов	В целях и задачах отражены особые образовательные потребности детей с ОВЗ	В содержании отражены особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Технологии, методы, приемы работы учитывают особенности психофизического развития детей с ОВЗ	В планируемых результатах освоения программы отражены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ		
	Нет	Нет	Да	Да		

2.4. Программа духовно-нравственного развития / нравственного воспитания

Программа духовно-нравственного развития / нравственного воспитания	Есть		Нет	
		+		
Обеспеченность УМК программ духовно-нравственного развития / нравственного воспитания	+			
Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного развития в каждом разделе программы	рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Есть +		нет
	учет историко-культурной, этнической и региональной специфики	есть		Нет +

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Есть		Нет	
		+		
Обеспеченность УМК программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+			
Отражение в АООП НОО специфики работы ОУ:	есть	нет	есть	нет

<p>1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p> <p>2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>4) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5) методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--

2.3. Программа коррекционных курсов

Программа коррекционных курсов	Есть	Нет
Обеспеченность УМК программ коррекционных		+

курсов					
Программа коррекционной работы реализуется образовательной организацией	реализуется самостоятельно		реализуется при сетевом взаимодействии		
	—		—		
Специалисты, реализующие программы коррекционных курсов	Общее число	- имеют базовое дефектологическое образование	-не имеют базового дефектологического образования	- имеют переподготовку в области специальной педагогики	- имеют курсы повышения квалификации в области специальной педагогики
	—	—	—	—	—

2.5. Программа внеурочной деятельности

Направление программ внеурочной деятельности	Название программ, реализуемых в данном направлении	Обеспеченность УМК программы внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Логоритмика	Нет
нравственное	Воспитание нравственности	Да
социальное	История СПб	Да
общекультурное	Оригами Планета загадок Говорим по-английски Азы информатики	Нет Нет Да Да

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа отражает	Название программ, реализуемых в данном направлении	Обеспеченность УМК программы внеурочной деятельности
обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей	Нет	Нет
психологическую поддержку семьи	Нет	Нет
участие семьи в разработке и реализации СИПР	Нет	Нет
участие родителей во внеурочных мероприятиях	Нет	Нет

III. Организационный раздел

3. Кадровое обеспечение

3.1. Укажите количество педагогов и специалистов, которые будут реализовывать ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016-2017 уч. году:

- Общее число педагогов и специалистов 26
- Число педагогов и специалистов, **прошедших** обучение по ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7

- **Впишите количество педагогов в ячейку** в соответствии с вариантом образования детей число педагогов и специалистов, **которым необходимо** пройти обучение по ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория обучающихся	Вариант обучения			
	1.1	1.2	1.3	1.4
глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	
слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	
обучающие с тяжелыми нарушениями речи	5.1			5.2 (I отделение) – 19
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
обучающиеся с задержкой психического развития	7.1		7.2	
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
обучающиеся с умственной отсталостью	Вариант 1		Вариант 2	

3.2. Укажите количество педагогов и специалистов, которые будут реализовывать ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 уч. году:

- Общее число педагогов и специалистов **30**
- Число педагогов и специалистов, **прошедших** обучение по ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **26**

- **Впишите количество педагогов в ячейку** в соответствии с вариантом образования детей число педагогов и специалистов, **которым необходимо** пройти обучение по ФГОС ОВЗ /ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория обучающихся	Вариант обучения			
	1.1	1.2	1.3	1.4
глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	
слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	
обучающие с тяжелыми нарушениями речи	5.1		5.2 (I отделение) – 4	
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
обучающиеся с задержкой психического развития	7.1		7.2	
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
обучающиеся с умственной отсталостью	Вариант 1		Вариант 2	

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

3.3.1. Выберите, пожалуйста, архитектурные условия, созданные в здании образовательной организации в 2013-2015 годах (возможно несколько вариантов ответа)

Наименование	Да	Нет
1. Входная дверная группа, позволяющая беспрепятственному входу и выходу детей-инвалидов (внутренняя)		+

2. Входная дверная группа, позволяющая беспрепятственному входу и выходу детей-инвалидов (внешняя)	+	
3. Антискользящий обрамляющий профиль краев ступеней		+
4. Антискользящее тактильное покрытие с контрастно-окрашенной поверхностью		+
5. Пандус для входа в образовательное учреждение	+	
6. Съезды с тротуаров на территории ОО		+
7. Пандусы внутри здания		+
8. Лифт/подъемная платформа/ступенькоход		+
9. Тактильная дорожка в коридоре		+
10. Широкие дверные проемы в помещениях (90 см и более)		+
11. Разноуровневые перила		+
12. Специальное покрытие пола, нескользкое для опорной части костылей или тростей		+
13. Специальное оборудование (для лиц, передвигающихся на инвалидной коляске)		+
санитарно-гигиеническое помещение		
14. Нет ничего из перечисленных условий		
15. Другое (укажите)		

3.2.3. Наличие в образовательном учреждении оборудования, в соответствии с перечнем, рекомендуемым ФГОС НОО ОВЗ

Да	Нет
	+

3.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

Наименование	Да	Нет
ППМС консилиум	+	
Локальные акты, направленные на обеспечение сопровождения и его функционирование	+	
Сетевое взаимодействие с ППМС службами района, города	+	
Сетевое взаимодействие с иными организациями, обеспечивающими сопровождение.		+

Директор ГБОУ школы №120

Н.Ю. Шумилова