

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Вариант №1)

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты				Количество часов		
		<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные УУД</u>			<u>Личностные УУД</u>	По плану	Факти- чески
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1.						4		
2.						6		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Вариант №2)

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты			Количество часов		
		<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные УУД</u>		<u>Личностные УУД</u>	По плану	Факти- чески
1.			<i>Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: Регулятивные УУД:</i>			4	
2.			<i>Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: Регулятивные УУД:</i>			6	



## **Типы уроков по ФГОС ООО**

### **Основные цели урока каждого типа**

#### **1. Урок «открытия» нового знания / Урок изучения нового материала**

- традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### **2. Урок рефлексии / Урок закрепления знаний**

- практикум, экскурсия, лабораторная работа. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

#### **3. Урок общеметодологической направленности / Урок комплексного применения знаний**

практикум, лабораторная работа, семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему, выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

#### **4. Урок развивающего контроля / Урок оценки и коррекции знаний**

- контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

## Средства обучения, оборудование, ЭОР, здорово-сберегающие технологии, ИКТ

- учебно-лабораторное оборудование и приборы
- технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся
- учебная и справочная литература
- цифровые образовательные ресурсы – ЦОР
- электронные-образовательные ресурсы – ЭОР

## Основные учебные действия

### Характеристика основных видов деятельности учащихся

- Формирование у учащихся умений / деятельностных способностей / реализации новых знаний и т.д. *в области, данной на уроке темы.*

## Планируемые результаты

### Предметные:

- **Знать / Уметь / Освоить / Научиться**
- осознавать
- овладевать
- читают
- анализировать
- выявлять и др.

*что либо в области, данной на уроке темы*

**Метапредметные:** УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

### Личностные:

- Формирование навыков каких-либо/ устойчивой мотивации к чему-либо
- Развитие
- Умение
- Владение
- Осознание и др.

## Контроль

- Текущий
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Итоговый и т.д.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## Структура результатов:

1. Личностные;
2. Предметные;
3. Метапредметные:
  - Познавательные УУД;
  - Регулятивные УУД;
  - Коммуникативные УУД.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**В основной школе возможно использовать следующие типовые задачи универсальных учебных программ:**

**1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

**2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

**3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.