

Образовательная программа основного общего образования
Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л_00	Личностные результаты освоения ООП ООО
ЛГ-00	Гражданская идентичность
	<i>Когнитивный компонент</i>
ЛГ-01	создан историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
ЛГ-02	сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
ЛГ-03	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
ЛГ-04	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
ЛГ-05	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
ЛГ-06	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
ЛГ-07	сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
ЛГ-08	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
	<i>Ценностный и эмоциональный компоненты</i>
ЛГ-09	воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
ЛГ-10	уважение истории, культурных и исторических памятников;
ЛГ-11	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
ЛГ-12	уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
ЛГ-13	уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

ЛГ-14	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
ЛГ-15	сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
ЛГ-16	сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<i>Деятельностный компонент</i>	
ЛГ-17	участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
ЛГ-18	выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
ЛГ-19	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
ЛГ-20	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
ЛГ-21	участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
ЛГ-22	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
ЛЛ-00	Личностная идентичность
ЛЛ-01	усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;
ЛЛ-02	чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
ЛЛ-03	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.
Коммуникативные результаты освоения ОП ООО	
КО-00	Общение и взаимодействие
КО-01	умение слушать и слышать друг друга;
КО-02	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
КО-03	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
КО-04	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
КО-05	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

КО-06	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
КД-00	<i>Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия</i>
КД-01	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
КД-02	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
КД-03	умение устанавливать и <i>сравнивать</i> разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
КД-04	умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
КС-00	<i>Организация и планирование учебного сотрудничества</i>
КС-01	определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
КС-02	планирование общих способов работы;
КС-03	обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
КС-04	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
КС-05	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
КС-06	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
КС-07	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
КГ-00	<i>Работа в группе</i>
КГ-01	умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
КГ-02	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
КГ-03	умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
КГ-04	способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.
КМ-00	<i>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</i>
КМ-01	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
КМ-02	адекватное межличностное восприятие;
КМ-03	готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать <i>помощь</i> и <i>эмоциональную поддержку</i> партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
КМ-04	стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

КР-00	Речевые виды действий
КР-01	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
КР-02	речевое <i>отображение</i> (описание, объяснение) учеником <i>содержания</i> совершаемых действий в форме речевых значений с целью <i>ориентировки</i> (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме <i>громкой социализированной</i> речи, так и в форме <i>внутренней</i> речи (внутреннего говорения), служащей этапом <i>интериоризации</i> – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.
Познавательные результаты освоения ОП ООО	
ПИ-00	Исследовательские умения Учащиеся должны овладеть следующими действиями:
ПИ-01	постановка исследовательских вопросов;
ПИ-02	формулирование проблемы;
ПИ-03	выдвижение гипотезы;
ПИ-04	составление плана работы;
ПИ-05	организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
ПИ-06	планирование и проведение небольших интервью;
ПИ-07	использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.);
ПИ-08	организовать (систематизировать) информацию.
ПД-00	Общий прием доказательства У учащихся будут сформированы умения по решению задач:
ПД-01	анализ и воспроизведение готовых доказательств;
ПД-02	опровержение предложенных доказательств;
ПД-03	самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства:
ПД-03-1	- действие подведения под понятие;
ПД-03-2	- действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство;
ПД-03-3	- действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении;
ПД-03-4	- действие выделения в условии «поисковых областей».

ПЛ-00	<i>Развитие логического интеллекта</i>
	<u>Учащиеся приобретут умение</u>
ПЛ-01	анализировать; классифицировать; сравнивать;
ПЛ-02	выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
ПЛ-03	проверять предположения;
ПЛ-05	устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
ПЛ-06	выделять причинно-следственные связи;
ПЛ-07	делать умозаключения;
ПЛ-08	комбинировать; преобразовывать; прогнозировать;
ПЛ-09	придумывать новое;
ПЛ-10	вести диалог и решать проблемы в малых группах;
ПЛ-11	устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные);

Регулятивные результаты освоения ОП ООО

РЦ-00	<i>Целеполагание и построение жизненных планов</i>
	<u>У учащихся будут сформированы:</u>
РЦ-01	способность к целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты);
РЦ-02	способность справляться с жизненными задачами;
РЦ-03	способность принимать решения и вести переговоры;
РЦ-04	способность к составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
РУ-00	<i>Регуляция учебной деятельности</i>
РУ-01	самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения;
РУ-02	способность контролировать свое время и управлять им;
РУ-03	произвольная саморегуляция (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия);
РУ-04	личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды;
РЭ-00	<i>Саморегуляция эмоциональных состояний</i>
	<u>Учащиеся получают возможность для формирования</u>
РЭ-01	способности совладания со стрессом;
РЭ-02	навыков саморегуляции функциональными состояниями;
РЭ-03	навыков саморегуляции эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации;
РЭ-04	основ стратегиями совладания с трудной жизненной ситуацией